



Orientándonos

Boletín formativo e informativo
enero - marzo de 2024



Departamento de Orientación Educativa,
Universidad Autónoma de Aguascalientes



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE AGUASCALIENTES

Directorio

Dra. en Admón. Sandra Yesenia Pinzón Castro
RECTORA

Dr. en Der. José Manuel López Libreros
SECRETARIO GENERAL

M. en C. José de Jesús Ruiz Gallegos
DIRECTOR GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS

Lic. en Psic. Karina Gutiérrez Juárez
JEFA DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
EDUCATIVA

Lic. en Dis. Gráf. Genaro Ruiz Flores González
JEFE DEL DEPARTAMENTO EDITORIAL

Colaboradores en este número

Lic. en Trab. Social Claudia Lizeth Rosas Hernández
DOCENTE DEL DEPARTAMENTO DE TRABAJO
SOCIAL

Dra. en Pedagogía Marcela Segura Medina
COORDINADORA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
BACH-UAA ORIENTE

Lic. en A.P. Alicia de Lara Olmos
ASESORA DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE
TUTORÍA DE LA UAA

María Guadalupe de Lara Castañeda
URBANISTA

Irma Leticia Medina Ramírez
SOCIÓLOGA E INVESTIGADORA EDUCATIVA



Departamento de Orientación Educativa
Edificio 56 planta alta.
Teléfono 449 910-74-38

Contenido

EDITORIAL 3

LOS EXPERTOS OPINAN 8

¡A estudiar!

Claudia Lizeth Rosas Hernández **9**

**La familia, principal promotor
en la toma de decisión vocacional**

Marcela Segura Medina **13**

**El rol de la familia en la toma
de decisión, promotor
para la elección de carrera**

Alicia de Lara Olmos **17**

EL ORGULLO DE SER GALLO 20

María Guadalupe de Lara Castañeda **21**
Irma Leticia Medina Ramírez **23**

EFEMÉRIDES 27

SABÍAS QUE EN LA UAA... 35

Librería universitaria UAA **36**



Orientación Educativa UAA DGSE

www.uaa.mx/portal/comunicacion/publicaciones

Orientándonos, número 25, enero - marzo de 2024, es un boletín trimestral de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, publicado a través de la Dirección General de Servicios Educativos, Departamento de Orientación Educativa. Avenida Universidad 940, Ciudad Universitaria, C.P. 20100, Aguascalientes, Ags. Página electrónica: www.uaa.mx/portal/comunicacion/publicaciones/ y dirección electrónica: orientacion.educativa@edu.uaa.mx. Editor responsable: Alberto Díaz Esparza.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor responsable de la publicación.

Editorial

Para todo joven, una de las decisiones más importantes en su vida está relacionada con la elección de su carrera profesional. Por ello, es muy importante que en esta etapa, los padres asuman un rol de seguimiento, mas no de imposición. La orientación vocacional, al ser un proceso psicológico y pedagógico, trata de ayudar en la elección de una profesión o carrera, según las motivaciones, aptitudes y actitudes del estudiante; además, este proceso persigue la inclusión del estudiante en el mundo laboral y facilita su aprendizaje sobre el entorno. Todo ello implica un trabajo interdisciplinario y de formación personal, por ende, el seguimiento de la familia y, en especial de los padres o tutores, es fundamental para lograr resultados acertados. Ellos aparecen como el primer contexto de socialización de los alumnos y resultan ser el más importante durante sus primeras fases del desarrollo.

El rol de la familia es fundamental, ya que puede influenciar enormemente en el proceso de elección vocacional. Los padres deben ser conscientes de cómo pueden acompañar y motivar a sus hijos, debido a que su rol principal es precisamente éste: el de acompañamiento y consejería constante. A este respecto, es muy común que los padres se pregunten constantemente cuál es la mejor carrera para sus hijos; sin embargo, son ellos quienes deberían decidir qué profesión seguir. Es importante que los padres no antepongan sus intereses, deseos o lo que ellos creen que es mejor, pues es muy probable que aquellos que sigan una carrera familiar por obligación, la abandonen tempranamente. Un buen punto de partida es rescatar las propias experiencias vividas y relatárselas a sus hijos de manera respetuosa, siempre escuchando sus comentarios al respecto. Establecer conversaciones vocacionales donde se compartan los pros y contras de

experiencias laborales conocidas es un factor significativo a la hora de decidir qué camino tomar.

Es por ello que en este número 25 del boletín “Orientándonos”, algunos expertos nos compartirán parte de sus experiencias educativas y laborales en el tema “La familia como el principal promotor en la toma de decisión vocacional”. Así, la licenciada en Trabajo Social y maestra de la carrera de Trabajo Social Claudia Lizeth Rosas Hernández, en su tema “¡A estudiar!”, nos comenta, de una manera sencilla y clara, cómo introyectar durante el aprendizaje y vida cotidiana una cultura de pensamiento entre lo racional y responsable; es decir, saber desde la infancia que las y los niños no sólo deben aprender por aprender, sino disfrutar de ese aprendizaje, descubrir en ellos mismos que, más allá de una calificación, se encuentra una persona cuya personalidad no se centra en las matemáticas, en la ciencia, en la investigación o en la carrera intelectual, por nombrar algunas, sino en la habilidad y competencias que ha desarrollado a lo largo de su infancia y adolescencia, para que, llegada la verdadera pregunta de “¿y ahora qué sigue?”, tengan la convicción de haber tomado una de las decisiones más importantes de su vida.

La doctora en Pedagogía Marcela Segura Medina, coordinadora de Orientación Educativa en Bach-UAa Oriente, en su tema: “La familia, principal promotor en la toma de decisión vocacional”, nos señala de una manera firme que la familia es considerada el pilar de la sociedad, pues en ella se educa con valores que se replicarán posteriormente en la vida. A partir de este punto y con base en que las y los jóvenes pasan la mayor parte del tiempo en familia, los padres serían los encargados de brindar las herramientas necesarias para que en el futuro se pueda hacer la elección adecuada de una carrera profesional.

La licenciada en Asesoría Psicopedagógica Alicia de Lara Olmos, asesora del Programa Institucional de Tutoría (PIT), asignada al Centro de Ciencias Económicas y Administrativas y al Centro de las Artes y la Cultura, en su tema: “El rol de la familia en la toma de decisión, promotor para la elección de carrera”, nos explica de una manera contundente cómo la familia desempeña un rol notable en la toma de esta decisión, pues es fundamental que ésta funja sólo como facilitadora durante el proceso, que sea promotora de espacios de escucha y reflexión, para que, desde las diferentes etapas de desarrollo y vocación, permita al joven fortalecer su perfil vocacional y profesional, mediante el conocimiento de sí mismos, despertando en ellos el interés e inquietud hacia el tema en la elección de carrera, la participación de la investigación para formar conceptos reales de profesiones, así como el consejo de que es fundamental no precipitarse y tomar la decisión cuando haya mayor claridad de lo que quieren, viéndolo el trabajo como un aspecto importante de la propia vida.

Por otra parte, como en estos últimos boletines, se encuentran las efemérides correspondientes al trimestre enero, febrero y marzo de 2024. De igual manera, dedicamos un espacio en nuestra sección “Sabías que en la UAA” a la Librería universitaria UAA, donde existe un espacio de comercialización de libros, no sólo editados por la universidad Autónoma de Aguascalientes, sino por diversas editoriales universitarias y comerciales con todos los temas que se puedan imaginar, desde especializados hasta de entretenimiento, que hacen disfrutar de la lectura.

Les presentamos también la nueva sección “El orgullo de ser gallo”, la cual tiene como objetivo brindar un espacio a todos aquellos egresados de esta máxima casa de estudios para que compartan su experiencia en su camino profesional, así como

para que expresen todo aquello que les inspiró a elegir su carrera profesional. Presentamos y agradecemos en esta ocasión a la licenciada en Urbanismo María Guadalupe de Lara, perteneciente al Centro de Ciencias del Diseño y de la Construcción, y a la licenciada en Sociología, la maestra Edna Irma Leticia Medina, perteneciente al Centro de Ciencias Sociales y Humanidades.

Sean bienvenidos al boletín “Orientándonos” número 25.



¡A estudiar!

Claudia Lizeth Rosas Hernández

En una discusión con mi hijo de 13 años sobre el futuro escolar, él me decía: “¿por qué quieres a fuerzas que yo estudie una carrera?, ¿porque tú lo hiciste?, ¿porque dos de mis primos ya terminaron y dos están en la universidad?, ¿por qué, mamá? Pude haberle dicho todo un argumento, como que tener un nivel profesional te da mayor preparación, cultura, acceso a mejores empleos (en su caso) o simplemente por cuestión de escalafón social; “serás el licenciado”, podría haberle dicho todo eso, y, sin embargo, callé, dejé que él me expresara el porqué no estudiar. Fácil, me dije. “Entonces tú contéstame: ¿por qué no quieres estudiar?”. Su respuesta me dejó analizando: “no quiero estudiar porque no sé qué quiero, porque no sé a quién o qué debo de seguir como figura, porque ustedes, como mis padres, me han enseñado a pensar en mí y, al menos ahora, si me preguntas si quiero ser doctor, licenciado, ingeniero o profesionista, mi respuesta es no, no quiero”.

Las generaciones se transforman. Hace años, qué esperanzas de que yo les dijera a mis padres “¿por qué debo de estudiar?”. Ellos me hubieran contestado: “porque no tienes opción y punto, fin de la conversación”; de ahí inicié con muchas preguntas a veces sin respuesta: “¿qué estudiar?, ¿debo hacerlo sólo porque

no hay opción?, ¿y si no me gusta? Ya hice gastar a mis papás y no puedo hacerles esto”. Dicen por ahí: “si te juntas con cinco personas que les gusta aprender y salir hacia adelante, tú serás el sexto”. He aprendido que hoy en día los jóvenes desean motivaciones que los impulsen a lograr ser y estar en lugares donde todas sus potencialidades, habilidades y deseos salgan avante. Hoy por hoy no se trata de cumplir por cumplir, sino, ¿qué es lo que anhelas o quieres para tu futuro?

¿Es la familia el primer ámbito para continuar tus estudios? Sí y no, y quiero explicar estas dos verdades. Si bien es en nuestra familia en donde encontramos la motivación, el apoyo emocional y económico que permite a muchos estudiantes continuar con su proyecto de vida al estudiar el nivel profesional, también es la familia quien, en muchas ocasiones, por razones igualmente económicas, de género o simplemente porque no sabe que pueden alcanzar esta meta por prejuicios, miedos o desaprobación, en muchas ocasiones, por la carrera a elegir o seleccionada, quien desanima o no impulsa a la juventud a continuar con su decisión vocacional.

Pero, entonces, ¿qué motiva a un joven a tomar una decisión de carácter vocacional? En definitiva, y desde mi punto de vista, saber introyectar durante su aprendizaje y vida cotidiana una cultura de pensamiento entre lo racional y responsable; es decir, saber desde la infancia que las y los niños no sólo deben aprender por aprender, sino disfrutar de ese aprendizaje, descubrir en ellos mismos que, más allá de una calificación, se encuentra una persona cuya personalidad no se centra en las matemáticas, en la ciencia, en la investigación o en la carrera intelectual, por nombrar algunas, sino en la habilidad y competencias que ha desarrollado a lo largo de su infancia y adolescencia para que, llegada la verdadera pregunta de “¿y ahora qué sigue?”, tenga la convicción de haber tomado una de las decisiones más importantes de su vida.

Antes de eso, las y los estudiantes deben saber y reconocerse en lo emocional, pues en este ámbito se toman muchas decisiones y se viven otras desilusiones, como saberse no seleccionados en su primera o segunda opción, por lo que, ¿realmente

terminarás tu vocación de continuar por un resultado?, ¿y tu plan B? A eso es a lo que me refiero: preparemos a las nuevas generaciones a vivir, a trabajar con la tolerancia hacia la frustración, con la inteligencia emocional de saber que no todo está perdido y que en algún momento serán lo que se propongan, no importa el tiempo que tarden, sino llegar a la meta, y sí, a su meta.

Tras todo este panorama de pensamientos, ideas, construcciones de un ir y venir desde mis propias expectativas y deseos, creo tener la respuesta hacia mi hijo sobre su postura: ¿qué quiero para él? Sólo una cosa, que tenga la sabiduría y elección personal de saberse que puede lograr sus metas a su tiempo y disfrutar del camino, que pueda y luche por sus aspiraciones sin importar copiar patrones o posturas, que él sea su propia construcción y versión de sí mismo.

Así que, y tú: ¿qué vas a estudiar? Si ya estás aquí: ¿es lo que querías? Ahí te lo dejo de tarea.





Orientándonos
Número 25 • enero - marzo 2024

La familia, principal promotor en la toma de decisión vocacional

Marcela Segura Medina

Todo ser humano proviene de una estructura familiar, social y cultural que le limita la capacidad de tomar decisiones. Esto quiere decir que éstas no son totalmente autónomas, sino que nuestro contexto familiar y cultural siempre influirá en esas decisiones. Cuando se trata de una de las decisiones más importantes en la vida en edad adolescente, se suele recurrir a la opinión de los padres y, en ocasiones, a otros integrantes de la familia, amigos, maestros, etcétera (Sánchez, 2019). La familia es considerada el pilar de la sociedad, pues en ella se educa con valores que se replicarán posteriormente en la vida. A partir de este punto y con base en que las y los jóvenes pasan la mayor parte del tiempo en familia, los padres serían los encargados de brindar las herramientas necesarias para que en el futuro se pueda hacer la elección adecuada de una carrera profesional.

El inicio de esta vida profesiográfica o vocacional se da desde el día en que como familia se acuerda inscribir a las y los hijos a alguna actividad extracurricular, al considerar los gustos o necesidades que manifieste el menor, los tiempos con que cuenta la familia para traslados y el costo que, a la larga, es la mejor inversión, ya que éste puede ser el inicio, no sólo de la práctica, sino de una vida profesional; aquí empieza el trabajo tanto del interesado en realizar la actividad como de quien será el soporte para continuar con la misma. Si la familia no está comprometida con los horarios, será el

primer tropiezo hacia la falta de constancia y el desenlace puede ser el abandono por pérdida de interés, ya que la asistencia cuenta como un factor motivante en la permanencia.

Posterior a la constancia, está el apoyo brindado para la participación en eventos, muestras y demás presentaciones donde se proyecten las habilidades adquiridas y sobre las cuales se observará el avance en su realización; se puede considerar como el segundo paso dentro de este proceso para descubrir los intereses, gustos y habilidades que tengan los jóvenes. Conforme pasa el tiempo en la práctica o realización de la actividad, los jóvenes descubrirán sus talentos, mismos que los llevarán a querer conocer más y poner en práctica otras actividades que complementen la necesidad de continuar con dicho descubrimiento.

Pero no sólo la familia y en casa se debe tener consideración de los intereses y gustos, también la escuela desempeña un papel importante, ya que, si desde los primeros años escolares se tiene un acercamiento con áreas diferentes de estudio, será mayor la apertura que se pueda tener en campos vocacionales. Ciertamente, la escuela refuerza el aprendizaje de casa, pero se requiere, de la misma manera, el apoyo y soporte de la familia para continuar el proceso. En grados escolares avanzados, llevan a cabo los primeros acercamientos con las carreras, centros académicos e instituciones de educación superior que serán considerados como opción de estudio profesional.

La participación de la familia es y seguirá siendo de suma importancia por lo mencionado con anterioridad, pues se trata del primer acercamiento, apoyo, soporte, quien hace la mayor inversión de tiempo y dinero, quien, al final, acompañará en la vida universitaria y profesional a aquél que en un inicio impulsaban a asistir con puntualidad a sus clases extracurriculares.

Referencias

Sánchez, M. (2019). La influencia del género y familia en la elección de carrera en estudiantes de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Las ciencias sociales y la agenda nacional: reflexiones y propuestas desde las ciencias sociales. 14. <https://www.comecso.com/ciencias-sociales-agenda-nacional/cs/article/view/710/1403>





El rol de la familia en la toma de decisión, promotor para la elección de carrera

Alicia de Lara Olmos

Es bien conocido que una de las decisiones más importantes que toma el ser humano es la elección de carrera, influenciada por diferentes factores, tanto internos como externos, así como por grupos de referencia con los que interactúa, como lo son principalmente la familia, los amigos, la pareja y los docentes. Si bien es una decisión personal, en la práctica se identifica un gran número de estudiantes universitarios que han elegido su carrera por la influencia que ejercieron sus padres, ya fuera de manera indirecta, cuando el padre, madre y/o algún familiar directo han sido un modelo a seguir; o bien, de manera directa, a través de un consejo, obligación o presión; considerando algunos aspectos respecto a las posibilidades económicas, ubicación de la institución de educación superior (IES) donde brinden formación de la carrera a elegir, prestigio social de la profesión, entre otros.

Algunas investigaciones realizadas respecto a este tema demuestran que la influencia de la familia puede ser positiva o negativa. En términos positivos, donde se comprenden los consejos y sugerencias acerca de los factores importantes a examinar, ubicándolos en su propia realidad, y, contrario a ello, aquellas opiniones que se externan sobre los deseos de los padres para que el hijo o la hija estudie lo que a ellos les hubiera gustado estudiar, o bien, que por la inexperiencia, poca seguridad, falta de información y/o problemas económicos que puedan tener, no los

dejan elegir libremente (Vega, 2003). Al tener en cuenta lo anterior, surgen las siguientes preguntas: ¿qué grado de influencia debe tener el padre o madre de familia en la elección de carrera?, ¿de qué manera deben influir éstos en el proceso de orientación vocacional?

Super, Starishevsky, Matlin y Jordan (citados en Bulgarelli, Rivera y Fallas, 2017) profundizan en las etapas del desarrollo vocacional de una persona, englobadas en dos grandes momentos: la etapa de crecimiento (desde el nacimiento hasta los 14 años) y la etapa de exploración (15 a 24 años). La primera de ellas orientada a la formación del concepto de sí mismo, así como a la identificación de sus capacidades e intereses personales; y la segunda, donde las principales tareas se encaminan a optar por una preferencia laboral vocacional, pues se hacen selecciones tentativas mediante la consideración de factores, al mismo tiempo que la transición en la que el o la joven sale de la adolescencia desarrollando un autoconcepto acorde con la realidad y razonando o estudiando las oportunidades vocacionales, a través de los ensayos que le permitan llegar a una madurez vocacional y encontrar un trabajo como modo de vida.

En este sentido, y a partir de que la familia desempeña un rol muy importante en la toma de decisión, es fundamental que ésta sea sólo una facilitadora durante el proceso, promotora de espacios de escucha y reflexión para que, desde las diferentes etapas de desarrollo y vocación, permita al joven fortalecer su perfil vocacional y profesional, mediante el conocimiento de sí mismo, despertando en él el interés e inquietud hacia el tema en la elección de carrera, la participación de la investigación para formar conceptos reales de profesiones, y el consejo de lo fundamental de no precipitarse y tomar la decisión cuando haya mayor claridad de lo que quieren, viendo el trabajo como un aspecto importante de la propia vida.

Saber que es importante dejar que el joven elija, sea independiente y pueda asignar prioridades respecto a los diversos factores (socioeconómicos, intereses, aptitudes, personalidad, valores ocupacionales, etc.) para llevar a cabo su elección de una manera

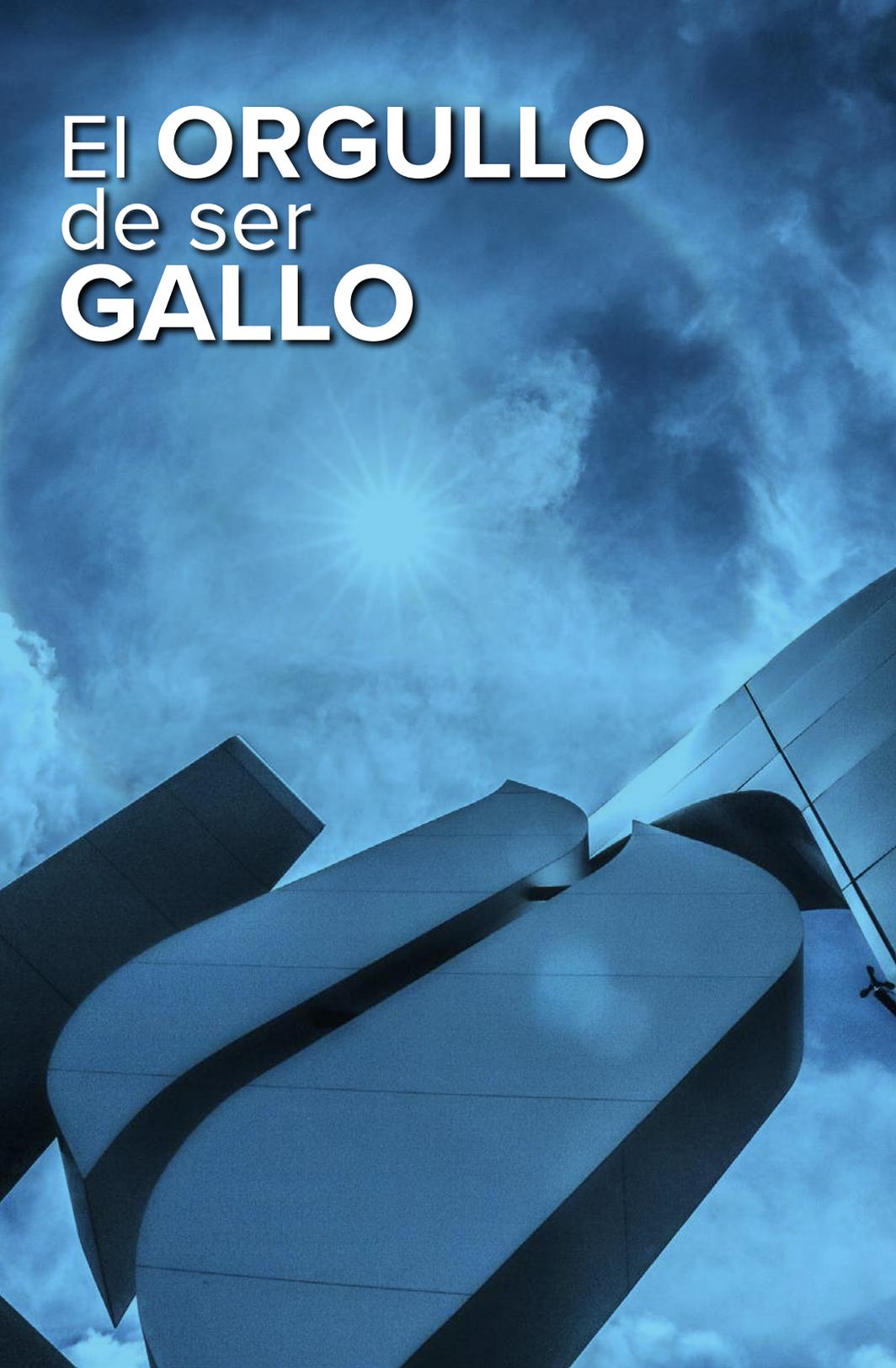
acertada y consciente, ya que, en la medida que esto suceda, será un condicionante de logro, satisfacción y rendimiento durante la formación universitaria.

Referencias

- Bulgarelli, R., Rivera, J. & Fallas, M. (2017). El proceso vocacional del estudiantado universitario en condición de logro y rezago académico: Un análisis desde el enfoque evolutivo de Donald Super. *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 1-24. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194150012001/html/>
- Vega, J. (2003). *Influencia de los padres en la elección de carrera desde la perspectiva del estudiante universitario* (tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León. <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020149303.PDF>



EI ORGULLO
de ser
GALLO





María Guadalupe de Lara Castañeda

El entorno familiar fue sumamente importante para mí, dado que mi abuelo, junto con mi padre, encabezan un negocio familiar de fabricación y venta de ladrillo, por lo que siempre he estado relacionada con el tema de la construcción, y yo visualizaba crear una constructora con mi padre y mis hermanos. En ese momento, me percaté de que el urbanismo era la pieza faltante en nuestro proyecto familiar.

Una vez concluidos mis estudios de la Licenciatura en Urbanismo en la Universidad Autónoma de Aguascalientes en 2011, comencé con mi primera experiencia laboral en la Secretaría de Gestión Urbanística y Ordenamiento Territorial (SEGUOT) del gobierno del estado, en el área de Desarrollo Urbano, donde mi quehacer diario incluía analizar los Programas de Desarrollo Urbano elaborados por los municipios del estado y mediante los cuales llevábamos a cabo las observaciones y adecuaciones a los mismos, así como la revisión de vistos buenos del Dictamen Estatal de Congruencia Urbanística para los proyecto de impacto significativo.

Al terminar esa administración de gobierno en el año 2017, mi colega y también egresado de la UAA, licenciado Oscar Rubén Gutiérrez Ponce, y yo fundamos Cuadra Taller de Estudios Urbanos, un despacho de asesoría y gestión urbana. Después de casi un año y medio en la Secretaría de Desarrollo Urbano del Municipio

de Aguascalientes como analista en la división Control Urbano, decidí irme y seguir con mi despacho hasta el día de hoy. Fui responsable de vincular la dirección con las dependencias de los tres diferentes sectores gubernamentales y los distintos departamentos dentro de la secretaría.

Considero que la principal atracción de la Licenciatura en Urbanismo es que, al ser multidisciplinaria, permite tener un acercamiento a tal cual es la vida real, nadie, absolutamente nadie, puede trabajar o realizar un proyecto solo, necesita de la colaboración y experiencia de muchas personas que intervienen en el desarrollo urbano, porque simplemente todos vivimos aquí, en la ciudad o en el campo, pero igualmente todos necesitamos orden y seguridad. Parte fundamental de la carrera y la que más me gusta en lo personal es que se trata de una carrera muy humana, pensada para que todos podamos tener una mejor calidad de vida, pues es nuestro deber hacer que la ciudad crezca de una manera equilibrada y equitativa. Otra atracción importante para mí fue el uso de sistemas de información geográfica que hasta el día de hoy utilizamos diariamente, simplemente con Google Maps está latente esta capacitación que en la carrera pudimos desempeñar.

Actualmente, continúo en el despacho de asesoría y gestión urbana Cuadra y, a medida que este proyecto crece, hemos podido dar oportunidad a algunos recién egresados de entrar a trabajar con nosotros, mediante capacitaciones y la orientación hacia un enfoque adecuado para poder desarrollarse en el mundo laboral, si es que comienzan por cuenta propia o entran a alguna dependencia de gobierno. El objetivo es compartir el trabajo, dar oportunidad a los que la necesiten y trascender por medio de la capacitación de profesionistas que en un futuro serán los que tomen las decisiones. Siempre he creído firmemente que la formación de profesionistas, que a su vez sean profesionales, hará del estado un lugar mejor. Prefiero toparme con competencia de alta calidad para así yo elevar mis estándares y crecer por consecuencia, siempre para mejorar.

Irma Leticia Medina Ramírez

Mi gran interés en encontrar los “porqués” de ciertos acontecimientos sociales y mi afán por aportar con fundamentos científicos la toma de medidas para la solución de problemáticas, como lo son la atención digna a los adultos mayores y el tema de la educación, que siempre he visto como el principal motor de desarrollo de toda comunidad, me llevó a comenzar con mi educación profesional como licenciada en Sociología por la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Durante la realización de mis estudios, me fui enamorando cada vez más de la sociología, ya que la teoría, la metodología de la investigación y la práctica en campo ampliaron mi visión del mundo y reafirmaron mi compromiso de servir a la sociedad, que me perfiló a ser maestra en Investigación Educativa por la misma universidad, siendo becaria CONACYT en el programa de posgrado. Lo anterior, aunado a estudios enfocados a la formación por competencias profesionales por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). La formación humana y el liderazgo, además de la tanatología, fundamentan el saber hacer y el saber ser de mi persona.

Durante mi caminar profesional en la Universidad Autónoma de Aguascalientes formé parte del grupo de investigadoras que diseñaron el Modelo Educativo Institucional vigente, basado en la formación por competencias, fundamentadas en proyectos

como Tuning Europa y América Latina. También, en la misma institución, laboré en el Departamento de Desarrollo Curricular, asesorando a los Comités de Diseño y Rediseño de los planes de estudio de los diferentes centros académicos, trabajando siempre con base en una metodología establecida, centrada en las necesidades y problemática del país, con el principal objetivo del desarrollo de profesionistas integrales en cuanto a conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Además de trabajar los planes de estudio institucionales, tuve la oportunidad de revisar los de otras instituciones de educación superior (IES), enviados por la Comisión Estatal de Educación Superior. Las mencionadas participaciones como investigadora educativa me permitieron reforzar mi conocimiento sobre la importancia del diseño de los planes de estudio y programas de materia, así como su aplicación en el ejercer docente.

Un proyecto académico más en el que participé en la mencionada institución (específicamente en el Centro de Ciencias del Diseño y de la Construcción) fue el Banco de Información y Evidencia Académica (BIEA), donde tuve la oportunidad de estar cerca de los docentes por medio de la realización de entrevistas enfocadas a conocer su experiencia y producciones académicas. El resultado inicial de la realización de este proyecto fue uno de los factores que llevó a la certificación a nivel internacional de la carrera de Ingeniero Civil por la Accreditation Board Engineering and Technology (ABET).

Continuando con mi recorrido profesional por el campo educativo, fue en el Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA), en la Evaluación Educativa, en el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y en el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) donde laboré como Representante Regional en la coordinación de la aplicación de los exámenes EXANI I, Acuerdo 286, y EXANI II en IES, como la UAA, Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), Universidad Tecnológica (UT), Universidad Pedagógica Nacional (UPN) e Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM); esto llevó a relacionarme con autoridades educativas y a que surgiera

en mí el interés de ir más allá de la aplicación de instrumentos de evaluación educativa, a partir de la investigación de los factores relacionados con los resultados en razonamiento verbal y matemático en estudiantes a ingresar a la educación superior.

En el campo educativo participé como Representante de los Consejos de Participación Social en la Educación por el Instituto de Educación de Aguascalientes, lo cual me dio la oportunidad de trabajar de cerca con cada uno de los Consejos de los ayuntamientos del estado de Aguascalientes, orientando a las autoridades responsables a realizar su propio proyecto, basándose principalmente en su Plan Municipal de Desarrollo. Dentro de mi trayectoria profesional también he coordinado la apertura y operación de posgrados en instituciones educativas, como el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) Región Centro y de la Universidad Bonagens, así como el Diplomado en Regulación y Competencia en la Judicatura Federal de Aguascalientes.

Al laborar para el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), participé en operativos como el Ensayo Censal y Censo de Población y Vivienda. Tuve la oportunidad de supervisar el levantamiento del Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE) y diseñar los instrumentos de captación para Planteles y Centros de Atención para Estudiantes con Discapacidad (CAED), ambos para la preparación del Censo de Maestros y Alumnos de Educación Media Superior (CEMES). Esto me dio oportunidad de visitar escuelas tanto públicas como privadas de los diferentes tipos educativos y de instituciones en las áreas urbanas y rurales del país, con el fin de reflexionar más sobre la importancia del estudio del Sistema Educativo Nacional para la aplicación de políticas públicas que lo benefician.

Otro proyecto educativo en el que participé fue la dirección de la Casa del Abuelo, perteneciente al Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF Aguascalientes). Mi experiencia en la atención de este tipo de población me llevó a realizar e implementar el proyecto del tapanco que, cada año, durante la Feria

Nacional de San Marcos, es el disfrute de nuestros adultos mayores y base de la creación de otros a nivel estatal e, incluso, nacional.

Durante mi actuar profesional como docente está la impartición de asignaturas en el campo de la sociología y la educación, lo cual me ha llevado a establecer relaciones con alumnos, profesores y áreas administrativas de instituciones de educación superior, conocer su funcionamiento y capacitarme en aspectos como la microenseñanza, el uso de aplicaciones informáticas para profesores y alumnos, y la formación por competencias, con lo que se fortalece la trayectoria docente y el compromiso profesional que actualmente aplico en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, el Instituto Diocesano de Estudios Teológico-Pastorales de Aguascalientes y forma parte del equipo de trabajo de diseño del V Plan Diocesano de Pastoral del estado.

Mi orgullo de ser gallo es llevar bien puesta la camiseta de la UAA, siendo luz que comparta el conocimiento y camine con la frente en alto.

Se lumen proferre

Efemérides



ENERO

Día 01

1772. Inicia la publicación de *La Gaceta de México*, primer periódico editado en tierras mexicanas.



1873. Nace Mariano Azuela, médico y escritor, autor de *Los de abajo*, una de las obras clásicas de la novela de la Revolución.

Día 02

1871. Muere Margarita Maza, esposa del presidente Benito Juárez.

1902. El presidente Porfirio Díaz coloca la primera piedra del monumento a la Independencia.



Día 05

1883. Muere Ezequiel Montes, político y diplomático liberal, colaborador en el gobierno del presidente Benito Juárez.



1934. Abelardo L. Rodríguez, presidente interino de México, instaura el salario mínimo en el país.

Día 07

1907. Inicia la huelga en la fábrica de textiles de Río Blanco, Veracruz. Movimiento obrero considerado antecedente de la Revolución.



1986. Muere Juan Rulfo, escritor jalisciense y uno de los más influyentes escritores mexicanos del siglo xx, autor de *El Llano en llamas* y *Pedro Páramo*.

Día 08

1824. Nace Francisco González Bocanegra, poeta, autor de la letra del Himno Nacional Mexicano.

Día 13

1916. Muere el general Victoriano Huerta, quien ocupó de forma ilegítima la presidencia de México tras ordenar el asesinato del presidente Francisco I. Madero e instaurar la dictadura más sangrienta en la historia del país.



1974. Muere Salvador Novo, destacado escritor que formó parte del grupo “Los Contemporáneos” y fue cronista de la Ciudad de México.

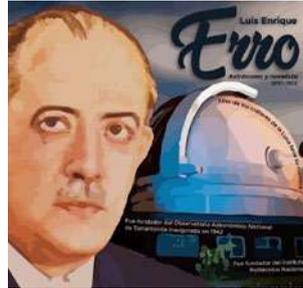
Día 17

1974. Abre sus puertas la Cineteca Nacional con la proyección de la película *El compadre Mendoza* (1933), de Fernando de Fuentes.

1980. Muere Agustín Yáñez en la Ciudad de México, literato, político y maestro universitario, quien fue secretario de Educación Pública.

Día 18

1955. Muere Luis Enrique Erro en la Ciudad de México, ingeniero y astrónomo, quien fundó el Observatorio Nacional de Tonantzintla, Puebla, en 1941.

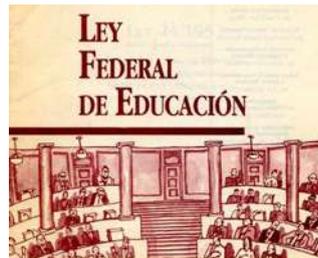


1982. Muere Juan O’Gorman, arquitecto y muralista, miembro de la escuela muralista mexicana, autor del mural de la Biblioteca Central de la UNAM.

Día 23

1880. Nace Antonio Díaz Soto y Gama en San Luis Potosí, abogado, agrarista y escritor, miembro destacado del Partido Liberal Mexicano y uno de los principales ideólogos de Emiliano Zapata.

1942. Se publica la primera Ley Federal de Educación en el *Diario Oficial de la Federación*, siendo el presidente de México Manuel Ávila Camacho.



Día 26

1938. Muere Matilde Montoya Lafragua en la Ciudad de México, primera médica mexicana.



Día 31

1824. Se promulga el Acta Constitutiva de la Nación Mexicana, con ella, el país adopta la forma de una república representativa, popular y federal.



1831. Muere Juan Francisco Azcárate y Lezama, regidor del Ayuntamiento de la Ciudad de México, quien, junto con Francisco Primo de Verdad, promovió un movimiento autonomista en la Nueva España en 1808.

FEBRERO

Día 02

1832. Muere Ignacio Rayón en la Ciudad de México. Fue abogado y tuvo una participación importante en la lucha por la Independencia nacional.

1848. Se firma el Tratado de Guadalupe Hidalgo que puso fin a la intervención norteamericana en México y con el cual nuestro país perdió la mitad de su territorio.



Día 04

1817. Nace Mariano Otero en Guadalajara, político y escritor liberal.

1957. Muere Miguel Covarrubias, pintor, caricaturista y museógrafo.

Día 05

1857. Se crean los estados de Colima, Tlaxcala y Aguascalientes.



Día Mundial de la Lucha contra el Cáncer.



Día 09

1913. Los cadetes del H. Colegio Militar respaldan y acompañan al presidente Francisco I. Madero hacia el Palacio Nacional (Marcha de la Lealtad).

1929. Es fusilado León Toral en la penitenciaría de Lecumberri, fanático católico que asesinó al general Álvaro Obregón, siendo éste presidente electo.

Día 11

1894. Muere José Tomás de Cuéllar en la Ciudad de México, quien se destacó en el mundo de las letras, en el periodismo y en la política.

1913. El general Victoriano Huerta simula un ataque a la Ciudadela para aparentar ser fiel a Francisco I. Madero.



Día 15

1913. El ministro de España en México, Cologan, se entrevista con el presidente Madero para solicitarle su renuncia en nombre del cuerpo diplomático acreditado en México.

1925. Julián Carrillo estrena “El sonido 13” en el Teatro Principal, que rompe con el sistema musical tradicional, basado en 12 sonidos.



Día 19

1913. El presidente Madero y el vicepresidente Pino Suárez son obligados a firmar la renuncia a sus cargos. El general Victoriano Huerta, luego de una maniobra legal, asume el cargo de presidente interino de la República.

Día del Ejército Mexicano.

Día 24

1821. Agustín de Iturbide da a conocer el Plan de Iguala, con el cual se logró la conciliación entre realistas e insurgentes en pro de la Independencia de México.

2003. Se crea la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte.



Día de la Bandera. La bandera nacional deberá izarse a toda asta.

Día 26

1854. Nace Porfirio Parra, filósofo, científico, periodista, literato e historiador. Fue director fundador de la Escuela Nacional de Altos Estudios.

1863. El gobierno del presidente Benito Juárez emite el último decreto de las Leyes de Reforma, por el cual se extinguen todas las comunidades religiosas.

2013. Se crea el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.



MARZO

Día 01

1791. Nace Manuel Eulogio Carpio Hernández, médico, poeta, maestro y periodista. Fue miembro de la Academia de Letrán y de la Academia de San Carlos.

1952. Muere Mariano Azuela, médico de profesión, destacado escritor de novelas y relatos sobre la Revolución mexicana. Autor de *Los de abajo*.



Día 02

1829. Muere Josefa Ortiz de Domínguez, participe de la lucha por la Independencia nacional de la Corona española.

1897. Muere Guillermo Prieto, quien se distinguió como poeta, periodista, político liberal e historiador. Fue un destacado miembro de la generación que logró la Reforma Liberal.

Día 05

1970. Entra en vigor el Tratado de No Proliferación de Armas Nucleares.

1993. Se eleva a rango constitucional el derecho a la educación, así como la obligación del Estado de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria.



Día 07

1864. Nace Ricardo Castro, quien se distinguió como pianista y compositor musical de fama internacional, director del Conservatorio Nacional de Música.

1913. Fue asesinado Abraham González por el huertismo, revolucionario maderista, quien era gobernador constitucional de Chihuahua.

1943. Se funda el Centro Cultural Universitario (CCU), antecesor de la Universidad Iberoamericana (UIA).



Día 09

1839. Se firma el Tratado de Paz entre México y Francia, que puso fin a la llamada Guerra de los Pasteles.

1923. Se crea la Confederación Nacional Agraria, primera organización nacional campesina.

Día 13

1325. Al terminar su larga peregrinación, los mexicas fundan la gran Tenochtitlan, capital de su imperio, en el lugar que, según la leyenda, les había señalado su dios Huitzilopochtli.



Día 15

1861. Se decreta el uso del Sistema Métrico Decimal en México.

1908. Nace Alejandro Carrillo, notable abogado, periodista, orador, político y diplomático.

1925. Se funda la Liga Nacional de la Libertad Religiosa, que habría de tener un papel importante en la Guerra Cristera.

Día 18

1825. El presidente Guadalupe Victoria ordena la creación del Museo Nacional.



1917. Se publica el primer número del diario *Excelsior*. Su fundador y primer director fue Rafael Alducin.



Día 26

1913. Promulgación del Plan de Guadalupe, redactado por Venustiano Carranza para desconocer a Victoriano Huerta y restablecer el orden constitucional. La bandera nacional deberá izarse a toda asta.

2009. Muere la escritora Griselda Álvarez en la Ciudad de México. En 1979 se convirtió en la primera mujer en ocupar el cargo de gobernadora en México (Colima).



Día 30

1823. Agustín de Iturbide, primer emperador de México, sale del país rumbo al destierro.

1932. Se estrena *Santa*, la primera película del cine sonoro mexicano, basada en la novela homónima de Federico Gamboa.

1938. El Partido Nacional Revolucionario se convierte en el Partido de la Revolución Mexicana.



**Sabías que
en la UAA...**





Librería universitaria UAA

¿Sabías que en la UAA existe un espacio de comercialización de libros, no sólo editados por la Universidad Autónoma de Aguascalientes, sino por diversas editoriales universitarias y comerciales con todos los temas que se puedan imaginar, desde especializados hasta de entretenimiento, que hacen disfrutar de la lectura?

Abierta en junio de 2006, con el fin de que los universitarios y el público en general dispusieran de un lugar para adquirir material bibliográfico que apoyara la formación profesional y el desarrollo personal, la librería UAA se ubica en el edificio 1-Infoteca de ciudad universitaria. También puedes encontrar diferentes servicios, como: descuento por nómina a profesores y administrativos, pago con tarjeta y entrega de regalías, y donativos del Fondo Editorial UAA.

Las publicaciones del Fondo Editorial de la UAA están divididas en nueve diferentes centros académicos para facilitar su localización, éstos los conforman: el Centro de Ciencias Agropecuarias, Centro de Ciencias Básicas, Centro de Ciencias del Diseño y de la Construcción, Centro de las Artes y la Cultura, Centro

de Ciencias Económicas y Administrativas, Centro de Ciencias Empresariales, Centro de Ciencias de la Ingeniería, Centro de Ciencias de la Salud y Centro de Ciencias Sociales y Humanidades.





DG
SE
Dirección
General de
SERVICIOS
EDUCATIVOS

Departamento de Orientación Educativa
Edificio 56 planta alta.
Teléfono 449 910-74-38



Orientación Educativa UAA DGSE