

Con proyecto sabático, investigadora de la UAA presenta acciones para reducir niveles de reprobación en alumnos



BOLETÍN 448

- El estudio y las acciones desarrolladas han permitido bajar los niveles de reprobación en comparativa con los presentados a nivel nacional durante 2021 a 2023.
- Se trata de una estrategia que busca permear en los diferentes Centros Académicos de la UAA.

Como parte de un proyecto sabático de investigación, la Mtra. Margarita Infante Torres, adscrita al Departamento de Diseño de Moda en Indumentaria y Textiles del Centro de Ciencias del Diseño y de la Construcción (CCDC) de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, trabajó un diagnóstico educativo enfocado en las materias con mayor índice de reprobación.

Afirmó que, con este estudio que abarcó de 2021 a 2023, se revisaron algunos índices y estadísticas

nacionales, en los que se encontraron datos interesantes, entre ellos, los que tienen que ver directamente con los niveles de reprobación en educación superior a nivel nacional: 9% en 2021; 12% en 2022 y 12.5% en 2023.

De acuerdo con la comparativa, el área de Diseño de Moda registró índices similares en el semestre agosto-diciembre de 2021 (dadas las repercusiones académicas globales que dejó la pandemia del COVID-19).

El trabajo realizado por la docente incluye algunas acciones y estrategias para reducir los índices de reprobación, dejando un balance positivo, con registros más bajos de acuerdo a las metas institucionales y del CCDC.

La académica explicó que se llevaron a cabo cursos de regularización para atender los efectos y problemas derivados de la pandemia, con asesorías personalizadas con los alumnos y, de igual forma, con los que egresaron y que consideraron necesario reforzar los conocimientos adquiridos en tan complicado periodo.

En este estudio se realizaron encuestas con alumnos, egresados y maestros para conocer sus puntos de vista en torno a la reprobación (factores por los que esta se da y necesidades a solventar para evitarla), se cruzó la información y se buscó atender parte por parte lo observado para modificar los índices de reprobación.

“Fue un trabajo de engranaje, con tutorías longitudinales y el estudio de todos los factores posibles alrededor de la reprobación. La universidad maneja alertas tempranas, desde los primeros parciales sabemos qué alumno es susceptible de no avanzar al ritmo de sus demás compañeros, por eso hay que atenderlos con estrategias de acercamiento para saber cómo o a dónde canalizarlos”, afirmó la docente.

Con el proyecto de investigación se detectó la materia que tiene el mayor índice de reprobación y, desde entonces, de acuerdo con la maestra, se trabaja de manera integral en favor del estudiante. “Para mí todo tiene que ver con la vocación docente, no podemos ver a los alumnos como un número o un “ID”, cuando se detecta una situación, hay que intervenir, acercarnos a ellos”.

—000— Ciudad Universitaria 15 de noviembre de 2024