

PROGRAMA DE CURSO

1. Datos de identificación

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|-------------------------|
| BACHILLERATO GENERAL 2023 | CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA | | Departamento: Filosofía y Letras | |
| | | | Área Académica: Letras | Academia: Letras |
| | Nombre de la asignatura: Herramientas digitales para la comunicación | | | |
| | Semestre: Primero | | | |
| | Clave de la asignatura:31732 | | Modalidad en que se imparte: Presencial | |
| | Total de horas: 80 | | Área Curricular: | |
| | Créditos: 6 | | Comunicación y Cultura Digital | |
| | Periodo en que se imparte: Agosto-diciembre | | Nivel de complejidad: 1 | |
| | Validado por la academia de: Letras | | Fecha de validación del programa: junio 2024 | |

2. Descripción general

La era Digital ha traído innumerables cambios en nuestra sociedad a consecuencia de la aparición y desarrollo del concepto tecnológico conocido como Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC). Es así, que, del profundo y rápido cambio de nuestra sociedad, un nuevo concepto está adquiriendo gran importancia: la cultura digital.

Los programas formativos del nivel medio tienen la intención de exponer las principales premisas y rasgos característicos que encierra el concepto de cultura digital, haciendo un especial énfasis en las relaciones existentes entre nuestra sociedad digital y la formación e información de los individuos que forman parte de ella.

En este sentido, el plan de estudios 2023 plantea una serie de transformaciones, mejoras y novedades en conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes que debe asumir la educación como medio para ofrecer a los estudiantes de bachillerato una cobertura que garantice la asimilación del cambio que se está produciendo en los parámetros científicos, ideológicos y éticos en los que se apoya nuestra sociedad

En este sentido, los nuevos planes de estudio con base en la (NEM) Nueva Escuela Mexicana, señalan la importancia de formar estudiantes desde un enfoque de ciudadanía digital, con la intención de usar y aplicar las nuevas tecnologías digitales, desde una postura crítica en diversos contextos, así como comunicarse y colaborar en el desarrollo de proyectos que solucionan problemas de su entorno, utilizando un pensamiento y lenguaje

algorítmico, además de elaborar contenidos digitales mediante técnicas, métodos y recursos tecnológicos que favorezcan su capacidad de creatividad e innovación en su vida académica y cotidiana.

Esta materia tiene un nivel de complejidad 1. La materia de Herramientas digitales para la comunicación se ubica en el “currículum fundamental” en el área de “*Comunicación y Cultura Digital*”, haciendo un especial énfasis en las relaciones existentes entre nuestra sociedad digital y la formación de los individuos que forman parte de ella, formando una cultura digital. De acuerdo con el Modelo Educativo Institucional (MEI) de la BUAA, el plan de estudios 2023 plantea una serie de transformaciones, mejoras y novedades en las habilidades que debe asumir la educación como medio para ofrecer a los estudiantes de bachillerato una cobertura que garantice la asimilación del cambio que se está produciendo en los parámetros científicos, ideológicos y éticos en los que se apoya nuestra sociedad. Estas acciones se suman con las estrategias de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) a través del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (MEPEO) como respuesta a las tendencias globales y nacionales de la educación. El MEPEO coloca en el centro la formación integral del estudiante de bachillerato, por medio de la articulación de ejes: educación centrada en el aprendizaje, desarrollo de competencias, aprendizajes clave, trabajo transversal disciplinario, innovación curricular, flexibilidad en los contenidos y el logro de un perfil de egreso homogéneo.

3. Propósitos a desarrollar

Comunicación y Cultura Digital.

PCyCD: Comunicación y Cultura Digital.

PCyCD 1: Identifica y ordena información proveniente de múltiples fuentes, situaciones y contextos en su idioma y en inglés, para interpretar significativamente su contenido.

PCyCD 2: Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros fenómenos naturales y culturales, a partir de sus conocimientos previos, para clasificarlos e interpretar su intención comunicativa.

PCyCD 3: Produce textos con base en el uso normativo de la lengua en su idioma y en inglés, considerando la intención y situación comunicativa para transmitir de manera eficiente, conocimientos y experiencias en diversos ámbitos

PCyCD 7: Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación, para decidir sobre su uso responsable y ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias.

PCyCD 8: Utiliza herramientas digitales al comunicar, investigar, resolver problemas, producir materiales y participar en proyectos de interés escolar, familiar y social de manera ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje.

PCyCD 9: Se reconoce como ciudadano digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes.

PCEyT: Ciencias Experimentales y Tecnología

PCEyT 1: Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos, a través de la comprensión de magnitudes, variables y constantes para explicar sus observaciones de los fenómenos presentados de la vida diaria.

PCEyT 2: Valora los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, con una postura ética, al explicar fenómenos y formular preguntas, para asumir su responsabilidad con la sociedad y con el medio ambiente.

PCEyT 3: Aplica el método científico en las ciencias al identificar problemas, formular preguntas y plantear la hipótesis, mediante el registro, sistematización y evaluación de la información para solucionar problemas simulados y reales de la vida cotidiana.

PPM: Pensamiento Matemático

PPM 2: Formula y resuelve problemas aplicando diferentes enfoques, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana, para desarrollar el lenguaje matemático.

PPM 6: Cuantifica, representa y contrasta experimental o matemáticamente las magnitudes del espacio y las propiedades físicas de los objetos que lo rodean para solucionar problemas de su contexto y desarrollar el pensamiento práctico

PPM 8: Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos en situaciones reales, formales o hipotéticas aplicados en las ciencias, para inferir resultados de eventos futuros.

Formación Socioemocional

PFSE 4: Participa en equipo en los temas de artes, promoción cultura, salud, visuales y otras para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia y desarrollar habilidades socioemocionales.

| UNIDAD DE APRENDIZAJE 1: El manejo responsable de la información | | | | horas: 25 |
|--|---|--|---|--|
| Propósitos | Contenidos Específicos: | | | Evidencias de aprendizaje |
| | declarativo | procedimental | Actitudinal | |
| <p>PCyCD 1: Identifica y ordena información proveniente de múltiples fuentes, situaciones y contextos en su idioma y en inglés, para interpretar significativamente su contenido.</p> <p>PCyCD 2: Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros fenómenos naturales y culturales, a partir de sus conocimientos previos, para clasificarlos e interpretar su intención comunicativa.</p> <p>PCyCD 3: Produce textos con base en el uso normativo de la lengua en su idioma y en inglés, considerando la intención y situación comunicativa para transmitir de manera eficiente, conocimientos y experiencias en diversos ámbitos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La función de la información. • Biblioteca digital. • APA. • Herramientas de productividad | <ul style="list-style-type: none"> • Discrimina ante el flujo de la información. • El uso de la biblioteca digital. • Utiliza fuentes, bases de datos y bancos de información digital. • Usa la referenciación en APA. • El buen uso de | <ul style="list-style-type: none"> • Asume una postura reflexiva y ética frente al uso de la tecnología digital. • Establece una comunicación ágil mediante las herramientas tecnológicas de productividad e internet | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Prácticas en clase acerca de búsqueda de información y referenciación en estilo APA, mismas que formarán un portafolio de evidencias con su respectiva reflexión sobre el tema. • Presentación electrónica acerca de algún tema de vanguardia, misma que |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>PCyCD 8. Utiliza herramientas digitales al comunicar, investigar, resolver problemas, producir materiales y participar en proyectos de interés escolar, familiar y social de manera ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje.</p> <p>PCyCD 9: Se reconoce como ciudadano digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes.</p> <p>PCEyT 2. Valora los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, con una postura ética, al explicar fenómenos y formular preguntas, para asumir su responsabilidad con la sociedad y con el medio ambiente.</p> <p>PPM 8: Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos en situaciones reales, formales o hipotéticas aplicados en las ciencias, para inferir resultados de eventos futuros.</p> <p>PFSE 4. Participa en equipo en los temas de artes, promoción cultura, salud, visuales y otras para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia y desarrollar habilidades socioemocionales.</p> | | presentaciones electrónicas. | | <p>el estudiante presenta verbalmente con apoyo visual.</p> <ul style="list-style-type: none"> Examen |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: Ciudadanía digital | | | | horas: 30 |
| Propósitos | Contenidos Específicos: | | | Evidencias de aprendizaje |
| | declarativo | procedimental | actitudinal | |
| PCyCD 3: Produce textos con base en el uso normativo de la lengua en su idioma | <ul style="list-style-type: none"> Comunicación Digital. | <ul style="list-style-type: none"> El uso adecuado de | <ul style="list-style-type: none"> Usa adecuada y | <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>y en inglés, considerando la intención y situación comunicativa para transmitir de manera eficiente, conocimientos y experiencias en diversos ámbitos</p> <p>PCyCD 7: Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación, para decidir sobre su uso responsable y ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias.</p> <p>PCyCD 8. Utiliza herramientas digitales al comunicar, investigar, resolver problemas, producir materiales y participar en proyectos de interés escolar, familiar y social de manera ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje.</p> <p>PCyCD 9: Se reconoce como ciudadano digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes.</p> <p>PCEyT 2. Valora los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, con una postura ética, al explicar fenómenos y formular preguntas, para asumir su responsabilidad con la sociedad y con el medio ambiente.</p> <p>PPM 6: Cuantifica, representa y contrasta experimental o matemáticamente las magnitudes del espacio y las propiedades físicas de los objetos que lo rodean para solucionar problemas de su contexto y desarrollar el pensamiento práctico.</p> <p>PFSE 4. Participa en equipo en los temas de artes, promoción cultura, salud,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Netiqueta. • Herramientas de productividad. | <p>Office 365.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El uso adecuado de Aula Virtual. • El uso adecuado del procesador de textos Word. | <p>creativamente recursos tecnológicos de vanguardia para comunicarse efectivamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume una postura reflexiva y ética frente al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. | <p>actividades y prácticas en clase que abonan al desarrollo del portafolio de evidencias, que se entrega con su respectiva reflexión sobre el tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documento académico profesional elaborado en Word sobre algún tema de vanguardia. • Examen |
|--|--|---|---|---|

| visuales y otras para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia y desarrollar habilidades socioemocionales. | | | | |
|--|--|--|--|--|
| UNIDAD DE APRENDIZAJE 3: Comunidades de aprendizaje | | | | horas: 25 |
| Propósitos | Contenidos Específicos: | | | Evidencias de aprendizaje |
| | declarativo | procedimental | actitudinal | |
| <p>PCyCD 3: Produce textos con base en el uso normativo de la lengua en su idioma y en inglés, considerando la intención y situación comunicativa para transmitir de manera eficiente, conocimientos y experiencias en diversos ámbitos.</p> <p>PCyCD 8. Utiliza herramientas digitales al comunicar, investigar, resolver problemas, producir materiales y participar en proyectos de interés escolar, familiar y social de manera ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje.</p> <p>PCyCD 9: Se reconoce como ciudadano digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes.</p> <p>PCEyT 1: Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos, a través de la comprensión de magnitudes, variables y constantes para explicar sus observaciones de los fenómenos presentados de la vida diaria.</p> <p>PCEyT 2. Valora los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Colaboración digital. • Comunidades virtuales de aprendizaje. • Herramientas de productividad. | <ul style="list-style-type: none"> • Creación una comunidad de aprendizaje a partir de un interés académico específico. • El uso de herramientas para el desarrollo de sitios web. • El buen uso del OneNote. | <ul style="list-style-type: none"> • Usa adecuada y desarrolla una comunidad de aprendizaje. • Se comunica de manera efectiva respetando acuerdos o políticas de la comunidad de aprendizaje. • Toma conciencia y regula sus procesos de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de actividades en clase sobre búsqueda de información mediante el uso de OneNote, que abonen a la actividad integradora. • Examen |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>cotidiana, con una postura ética, al explicar fenómenos y formular preguntas, para asumir su responsabilidad con la sociedad y con el medio ambiente.</p> <p>PCEyT 3: Aplica el método científico en las ciencias al identificar problemas, formular preguntas y plantear la hipótesis, mediante el registro, sistematización y evaluación de la información para solucionar problemas</p> <p>PPM 2: Formula y resuelve problemas aplicando diferentes enfoques, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana, para desarrollar el lenguaje matemático.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

4. Metodología de enseñanza - aprendizaje

Este curso se desarrolla en cinco horas por semana, a lo largo de un semestre haciendo un total de 80 horas. Se propone que los contenidos se desarrollen desde la perspectiva de una red que contribuya, promueva y potencie aprendizajes entre asignaturas y campos disciplinares, mediante procesos de enseñanza-aprendizaje transversales.

En el desarrollo de este curso, trabajaremos con estrategias de enseñanza centradas en el estudiante como: contrato de aprendizaje, método de aprendizaje cooperativo, ABP y trabajo práctico en el laboratorio de cómputo. El profesor podrá implementar otras estrategias que crea adecuados, considerando las circunstancias y características del grupo. Estas estrategias se concretizarán en experiencias de aprendizaje.

Se favorecerá un ambiente de respeto y compromiso, cumpliendo aspectos fundamentales como orden, limpieza y disciplina en la labor académica.

El profesor ofrecerá diferentes recursos para facilitar y orientar el desarrollo y el mejoramiento de las evidencias de aprendizaje que desarrollaran los estudiantes; además, el profesor brindará retroalimentación permanente, ya sea en forma general o individual, con la finalidad de fomentar en los estudiantes el desempeño requerido para el desarrollo de los diferentes propósitos disciplinares que se mencionan en el presente programa.

Un recurso fundamental en este curso lo constituye la plataforma educativa de la UAA, aula virtual para la educación media superior, que apoya a las clases, donde, los estudiantes pueden realizar distintas actividades mediante el uso de diferentes herramientas y materiales dispuestos en este mismo espacio, así como para la entrega de sus producciones. Otro elemento de suma importancia es el recurso

de Office365 para el trabajo colaborativo y al mismo tiempo para el trabajo independiente e individual. Para hacer uso de estos recursos, deberán usar en todo momento la cuenta institucional @edu.uaa.mx

5. Evaluación de propósitos

Los tipos de evaluación que se emplearán durante este curso serán: diagnóstica, formativa o continua y sumativa.

Sobre la evaluación diagnóstica: se realizará al inicio del semestre con el propósito de reactivar aprendizajes previos de educación secundaria.

Identifica la tecnología y las distintas fuentes de información, en colaboración con roles definidos.

El uso creativo de recursos tecnológicos de vanguardia para comunicarse efectivamente.

La evaluación formativa o continua: estará presente durante el desarrollo del curso y se documentará a través de rubricas y listas de cotejo, se implementarán mediante autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Sobre la evaluación sumativa: se aplicará en tres parciales.

En el siguiente cuadro se presentan sus elementos.

| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑO Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS) | PROPÓSITOS CURRICULARES | | PONDERACIÓN |
|---|---|--|---------------|-------------|
| | | FUNDAMENTAL | AMPLIADO | (%) |
| <p>El número de actividades, serán determinadas por cada docente, estas deberán reforzar los contenidos abordados durante el parcial; entregarse en tiempo y forma, de manera clara, limpia, ordenada y completa, evaluando con esto la actitud del estudiante.</p> <p>Reactiva aprendizajes previos de Educación Secundaria sobre el uso de procesador de textos.</p> <p>Identifica la tecnología y las distintas fuentes de información.</p> <p>El uso creativo de recursos tecnológicos de vanguardia para comunicarse efectivamente.</p> <p>Muestra la relevancia de la tecnología en el desarrollo de su entorno a través de un producto de su elección.</p> | <p>Unidad 1: Presentación electrónica acerca de algún tema de vanguardia, misma que el estudiante presenta verbalmente con apoyo visual.</p> <p>Unidad 2: Documento académico profesional elaborado en Word sobre algún tema de vanguardia.</p> <p>Unidad 3: Elaboración de un portafolio de evidencias mediante el uso de OneNote.</p> | <p>PCyCD 1 PCyCD 2 PCyCD 7 PCyCD 8 PCyCD 9 PPM 2 PPM 6 PPM 8</p> | <p>PFSE 4</p> | <p>60%</p> |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|-------------|
| Se realizarán 3 exámenes un por parcial; los exámenes se deberán contestar de manera clara, limpia, completa y ordenada. | Examen por parcial. | PCyCD 3 PCyCD 9 PCEyT 2 | No aplica | 10% |
| Portafolio de evidencias: Aprecia, reconoce, comprende la importancia y las consecuencias de interactuar en la internet y sobre una comunidad de aprendizaje. | Portafolio de evidencias: Recopilación de prácticas desarrolladas en el laboratorio de cómputo. Documento Electrónico Portada Institucional Introducción Prácticas Reflexión (una cuartilla contemplando las características para realizar una buena reflexión). | PCyCD 1 PCyCD 8 PCEyT 1 PCEyT 2 PCEyT 3 | No aplica | 30% |
| TOTAL | | | | 100% |

6. Cronograma de programa de materia.

| Mes/Periodo de la semana | Semana 1 (12-16) | Semana 2 (19-23) | Semana 3 (26-30) | Semana 4 (2-6 Sep.) |
|--------------------------|---|--|--|---|
| Agosto | Unidad 1 El uso de diferentes fuentes de información. El uso de presentaciones electrónicas. (Introducción y características de las presentaciones electrónicas). | Unidad 1 Utiliza fuentes, bases de datos y bancos de información digital. (Capacitación de biblioteca digital). | Unidad 1 La información como recurso. El uso de presentaciones electrónicas. (Uso de herramientas de productividad como un medio de comunicación e información). | Unidad 1 Discrimina ante el flujo de la información. El uso de presentaciones electrónicas. Uso de las herramientas de productividad en el desarrollo de una investigación digital. |
| Mes/Periodo de la semana | Semana 5 (9-13) | Semana 6 (16-20) | Semana 7 (23-27) | Semana 8 (30-4 Oct.) |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|
| Septiembre | Unidad 1 Las comunidades de aprendizaje • Definición • Características • Políticas • Importancia | Unidad 2 El uso adecuado de Office 365. (Introducción a las herramientas colaborativas) | Unidad 2 Evaluación primer parcial.Semanas (1-6) El uso adecuado de AulaVirtual. (Exploración del manejo adecuado de AVB) | Unidad 2 El uso del procesador de textos (Word). (Introducción y características de Word.) |
| Mes/Periodo de la semana | Semana 9 (7-11) | Semana 10 (14-18) | Semana 11 (21-25) | Semana 12 (28-1 Nov.) |
| Octubre | Unidad 2 El uso del procesador de textos (Word). (Manejo de recursos tecnológicos de vanguardia para la comunicación efectiva.) | Unidad 2 El uso del procesador de textos (Word). (Uso de Netiqueta para una correcta comunicación dentro de la web.) | Unidad 2 Evaluación segundo parcial. Semanas (7-11) El uso del procesador de textos (Word). Uso de herramientas digitales para comunicar y desarrollar una actividad transversal de acuerdo con su contexto. | Unidad 3 La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. |
| Mes/Periodo de la semana | Semana 13 (4-8) | Semana 14 (11-15) | Semana 15 (18-22) | Semana 16 (28-29) |
| Noviembre | Unidad 3 Identifica las plataformas para crear una comunidad de aprendizaje a partir de sus intereses. | Unidad 3 Construcción de un sitio web (blog) • Elementos de un sitio web (blog). Sitios web para realizar un blog. | Unidad 3 El uso de herramientas para el desarrollo de sitios web. Elaboración del blog (Sustancias de mi entorno CBD). | Unidad 3 El uso de herramientas para el desarrollo de sitios web Presentación de blog como comunidad de aprendizaje. |
| Mes/Periodo de la semana | Semana 17 y 18 | | | |
| | Evaluación tercer parcial. | | | |

7. Fuentes de consulta.

1) Básicas.

- a) Bibliográficas: Díaz Huici, Á. (2019). *Nuevos canales de comunicación como herramientas de participación e implicación ciudadana*. Ediciones Trea. <https://elibro.net/es/lc/uaa/titulos/113285>

2) Complementarias.

a) Bibliográfica:

A Alberich Pascual, J. Roig Telo, A. (Coord.) & Campo Vidal, M. (2016). *Comunicación audiovisual digital: nuevos medios, nuevos usos, nuevas formas*. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/uaa/titulos/56639>

García Soidán, P. & Días Fouces, O. (2014). *Redes y retos: estudios sobre la comunicación en la era digital*. Ediciones Octaedro, S.L. https://elibro.net/es/lc/uaa/titulos/113684_4

Pina Calafi, A. & Rubio-Navarro, G. (2020). *Comunicación audiovisual y digital en la escuela: hablar con imágenes, formas de estar en red, aprender y enseñar disfrutando*. Dextra Editorial. <https://elibro.net/es/lc/uaa/titulos/130766>

Roco Godoy, F. (2019). *Comunicación y Revolución tecnológica: aportes para la comprensión humana en la era digital*. Editorial ebooks Patagonia - Editorial Universidad de La Serena. <https://elibro.net/es/lc/uaa/titulos/190892>

b) Linkográficas.

Aula Clic. (2018). Curso de PowerPoint 2016. Valencia España. Disponible en: <http://www.aulaclic.es/powerpoint-2016/index.htm>

Aula Clic. (2018). Curso de Word 2016. Valencia España. Disponible en: <http://www.aulaclic.es/word-2016/index.htm>

Educaplay. (2018). Adrformacion. Disponible en: <https://es.educaplay.com/>

Eclipsecrossword. (2018). <http://www.eclipsecrossword.com/>