

PROGRAMA DE CURSO

1. Datos de identificación

BACHILLERATO GENERAL 2023	CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA		Departamento: Idiomas
			Área Académica: Inglés
			Academia: Inglés
	Nombre de la asignatura: Inglés Básico Superior		
	Semestre: 1		
	Clave de la asignatura: 31728		Modalidad en que se imparte: Presencial
	Total de horas: 80		Área Curricular: Comunicación y Cultura Digital
	Créditos: 6		
Periodo en que se imparte: Agosto - diciembre		Nivel de complejidad: 1	
Validado por la academia de: Inglés		Fecha de validación del programa: Junio 2024	

2. Descripción General

Siguiendo el Plan de Estudios Bachillerato General 2023 de la Universidad Autónoma de Aguascalientes y los planteamientos derivados de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y del Modelo Educativo para la educación obligatoria (MEPEO) 2018; teniendo en cuenta el uso de la lengua extranjera (inglés) con un enfoque práctico del habla; esta asignatura tiene un papel fundamental en el desarrollo comunicacional, tanto oral como escrito, de las y los estudiantes de bachillerato.

La asignatura de Inglés Básico Superior está dirigida a las y los estudiantes de Primer semestre que requieren afianzar o reafirmar los conocimientos de la gramática y el vocabulario básico del idioma inglés. Se avanzará en la fluidez de la expresión oral y escrita. Se pretende que las y los alumnos logren el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora, producción oral y escrita, permitiéndoles establecer una comunicación eficiente, personal y/o digital.

El curso de Inglés Básico Superior tiene un nivel de complejidad uno; ofrece, como propósito general, que la y el estudiante domine o recupere las herramientas necesarias para forjar saberes y destrezas coherentes con el uso apropiado de la lengua extranjera (inglés) y la práctica correcta en la comunicación (oral, escrita y/o digital), contribuyendo en generar un ambiente de tolerancia, equidad, inclusión y respeto. Este programa promueve la preparación para un nivel superior, fomentando en ellas y ellos su capacidad comunicacional, reflexiva y lectora.

3. Propósitos a desarrollar

PCyCD 1. Identifica y ordena información proveniente de múltiples fuentes, situaciones y contextos en su idioma y en inglés, para interpretar significativamente su contenido.

PCyCD 3. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua en su idioma y en inglés, considerando la intención y situación comunicativa para transmitir de manera eficiente, conocimientos y experiencias en diversos ámbitos.

PCyCD 4. Expresa ideas, conceptos, conocimientos, experiencias y nociones de la realidad, en su idioma y en inglés, de forma oral, para comunicarse de manera lógica y efectiva.

PCyCD 5. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa para comunicarse en su idioma y en inglés, respetando otros puntos de vista.

PCyCD 7. Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación, para decidir sobre su uso responsable y ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias.

PCyCD 8. Utiliza herramientas digitales al comunicar, investigar, resolver problemas, producir materiales y participar en proyectos de interés escolar, familiar y social de manera ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje.

PCyCD 9. Se reconoce como ciudadano digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes.

PCEyT 2. Valora los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, con una postura ética, al explicar fenómenos y formular preguntas, para asumir su responsabilidad con la sociedad y con el medio ambiente.

PCSEH 2. Valora e interpreta su realidad social a partir hechos históricos, culturales y económicos, para entender la manera en la que estos contribuyen a la comunidad y a la identidad nacional, en un marco de diversidad social, respeto e interculturalidad.

PFSE 2. Participa activamente en: asambleas, foros, debates, torneos, olimpiadas, juegos, exposiciones, ferias escolares, campañas, modelos, proyectos (escolares, comunitarios y productivos), aplicados a: ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología y humanidades para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia, establecer la interdisciplinariedad y desarrollar habilidades socioemocionales.

UNIDAD DE APRENDIZAJE No. 1 AGUA				horas: 30
Propósitos	Contenidos Específicos			Evidencias de aprendizaje
	declarativo	procedimental	actitudinal	
<p>PCyCD 1. Identifica y ordena información proveniente de múltiples fuentes, situaciones y contextos en su idioma y en inglés, para interpretar significativamente su contenido.</p> <p>PCyCD 4. Expresa ideas, conceptos, conocimientos, experiencias y nociones de la realidad, en su idioma y en inglés, de forma oral, para comunicarse de manera lógica y efectiva.</p> <p>PCyCD 9. Se reconoce como ciudadano digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes.</p> <p>PCEyT2. Valora los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, con una postura ética, al explicar fenómenos y formular preguntas, para asumir su responsabilidad con la sociedad y con el medio ambiente.</p> <p>PCSEH 2. Valora e interpreta su realidad social a partir hechos históricos, culturales y económicos, para entender la manera en la que estos contribuyen a la comunidad y a la identidad nacional, en un marco de diversidad social, respeto e interculturalidad.</p> <p>PFSE 2. Participa activamente en: asambleas, foros, debates, torneos, olimpiadas, juegos, exposiciones, ferias escolares, campañas, modelos, proyectos (escolares, comunitarios y productivos), aplicados a: ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología y humanidades para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia, establecer la interdisciplinariedad y desarrollar habilidades socioemocionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verbo To Be • Adjetivos posesivos • Pronombres personales • Adjetivos demostrativos. • Países y nacionalidades. • Vocabulario de profesiones y oficios. • Artículos definidos e indefinidos. • Yes / No y Wh – preguntas. • And / but • Números ordinales y cardinales. • Adjetivos posesivos. • Pronombres posesivos. • Expresiones de tiempo. • Preposiciones de lugar 	<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta y presenta a otras personas. • Solicita y da información personal. • Describe oficios y profesiones. • Se describe y describe a otras personas • Identifica sus posesiones • Pregunta, expresa y da información personal, así como sus gustos y disgustos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce suficientemente los propósitos, estructura y funciones del inglés y lo usa consciente y eficientemente en forma oral y escrita en distintos contextos de la vida personal, social y académica, promoviendo la convivencia humana 	<p>Escribe un párrafo acerca de un famoso o celebridad, describe su profesión, país de origen, gustos e intereses (longitud definida por el profesor).</p> <p>Elabora un juego de mesa en el que utilice los temas adjetivos posesivos, pronombres posesivos, expresiones de tiempo y preposiciones de lugar, intercambia con sus compañeros su juego</p>

UNIDAD DE APRENDIZAJE No. 2 MATERIA				horas: 25
Propósitos	Contenidos Específicos			Evidencias de aprendizaje
	declarativo	procedimental	actitudinal	
<p>PCyCD 3. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua en su idioma y en inglés, considerando la intención y situación comunicativa para transmitir de manera eficiente, conocimientos y experiencias en diversos ámbitos.</p> <p>PCyCD 8. Utiliza herramientas digitales al comunicar, investigar, resolver problemas, producir materiales y participar en proyectos de interés escolar, familiar y social de manera ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje.</p> <p>PCyCD 9. Se reconoce como ciudadano digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes.</p> <p>PCEyT2. Valora los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, con una postura ética, al explicar fenómenos y formular preguntas, para asumir su responsabilidad con la sociedad y con el medio ambiente.</p> <p>PCSEH 2. Valora e interpreta su realidad social a partir hechos históricos, culturales y económicos, para entender la manera en la que estos contribuyen a la comunidad y a la identidad nacional, en un marco de diversidad social, respeto e interculturalidad.</p> <p>PFSE 2. Participa activamente en: asambleas, foros, debates, torneos, olimpiadas, juegos, exposiciones, ferias escolares, campañas, modelos, proyectos (escolares, comunitarios y productivos), aplicados a: ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología y humanidades para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia, establecer la interdisciplinariedad y desarrollar habilidades socioemocionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presente simple: Forma afirmativa, negativa e interrogativa • Preposiciones de tiempo. • Adverbios de frecuencia, secuencia • Actividades de rutina. • Sustantivos contables y no contables. • Uso de “some” y “any. • Uso de “how much” y “how many 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe a los miembros de su familia. • Comprende una lectura de nivel básico referente a los estilos de vida. • Reconoce el uso de los adverbios de frecuencia y de secuencia. • Hablar acerca de dietas. • Comprar alimentos en una tienda. • Discute acerca de alimentos inusuales. • Describe diferentes tipos de comida. • Identifica diferentes presentaciones y medidas relacionadas con los alimentos 	<p>Emplea estructuras y funciones del inglés para el uso consciente tanto de forma oral como escrita, así como para aplicarlo en distintos contextos</p> <p>Crea un cómic basado en super héroes usando el presente simple, los números cardinales y los adverbios de secuencia para hablar de la rutina del super héroe.</p> <p>Elabora un role-play en el que práctica y hace uso de los temas, haciendo una compra en un supermercado</p>	

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-71
Actualización: 00
Emisión:23/02/2023

UNIDAD DE APRENDIZAJE No. 3 SUSTANCIAS DE MI ENTORNO				horas: 25
Propósitos	Contenidos Específicos			Evidencias de aprendizaje
	declarativo	procedimental	actitudinal	
<p>PCyCD 5. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa para comunicarse en su idioma y en inglés, respetando otros puntos de vista.</p> <p>PCyCD 7. Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación, para decidir sobre su uso responsable y ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias.</p> <p>PCyCD 9. Se reconoce como ciudadano digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes.</p> <p>PCEyT2. Valora los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, con una postura ética, al explicar fenómenos y formular preguntas, para asumir su responsabilidad con la sociedad y con el medio ambiente.</p> <p>PCSEH 2. Valora e interpreta su realidad social a partir hechos históricos, culturales y económicos, para entender la manera en la que estos contribuyen a la comunidad y a la identidad nacional, en un marco de diversidad social, respeto e interculturalidad.</p> <p>PFSE 2. Participa activamente en: asambleas, foros, debates, torneos, olimpiadas, juegos, exposiciones, ferias escolares, campañas, modelos, proyectos (escolares, comunitarios y productivos), aplicados a: ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología y humanidades para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia, establecer la interdisciplinariedad y desarrollar habilidades socioemocionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presente continuo: forma afirmativa, negative e interrogativa. • Comparación entre presente simple y presente continuo. • Repaso de adjetivos y vocabulario de artículos electrónicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar acerca de aparatos electrónicos. • Describe el uso correcto y cómo reemplazar los aparatos electrónicos caseros. • Describe las fallas de servicios en el hogar 	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea estructuras y funciones del inglés para el uso consciente tanto de forma oral como escrita, así como para aplicarlo en distintos contextos 	<p>Elabora un role-play en el que practica y hace uso de los temas, haciendo una compra y luego una queja sobre un aparato electrónico</p>

4. Metodología de enseñanza – aprendizaje

En este curso de 80 horas con modalidad presencial se desarrollan los propósitos de aprendizaje correspondientes al nivel A1, a través de un conjunto de metodologías activas que se combinan a lo largo del semestre. El cuerpo principal de la clase está constituido por las fases de introducción, presentación, práctica y producción. Además, se utilizan métodos como: simulación, juego, exposición, aprendizaje basado en problemas, método de proyectos, estudio de casos y otros.

El aprendizaje colaborativo, el trabajo individual y en equipo, involucran el desarrollo de los propósitos curriculares en los ámbitos discursivo, reflexivo y de la acción.

El rol del profesor es de formador y guía para crear un ambiente de cooperación y confianza en el aula. Planea y contextualiza su práctica docente progresiva y transversalmente integrando la formación socioemocional. Proporciona la retroalimentación correspondiente a cada evidencia de aprendizaje e instrumento de evaluación y conduce a los estudiantes a través de su proceso de aprendizaje, de manera que se concienticen y asuman la responsabilidad del este. Para ello, el profesor utiliza materiales didácticos y recursos adicionales tales como pantallas, computadora, internet, videos, lecturas, etc. El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) juegan un papel esencial. Se auxilia de la evaluación diagnóstica y formativa. Fomenta la coevaluación y la autoevaluación.

Dentro de este curso se promueve la participación activa del estudiante en la construcción de su aprendizaje a través de un proceso analítico y reflexivo. El estudiante trabaja con información significativa para él, y utiliza el idioma en todo momento durante el curso por lo que refuerza las cuatro habilidades.

5. Evaluación de propósitos

- a) Se realiza una evaluación *diagnóstica* al inicio del curso, con la finalidad de detectar áreas de oportunidad en las cuatro habilidades y se procede al consecuente trabajo remedial.
- b) La evaluación *formativa* se lleva a cabo a lo largo del semestre a través de la participación activa del estudiante en clase, las tareas, proyectos, exposiciones y otros elementos, en los que se incluyen tanto la autoevaluación como la coevaluación, apoyándose de diversos instrumentos como rúbricas y listas de cotejo, entre otros. La finalidad de esta evaluación es:
 - Guiar a los estudiantes en la concientización de su progreso a través del establecimiento, logro y verificación de los objetivos.
 - Motivar al estudiante para que vaya más allá de la calificación obtenida ocupándose de su proceso de aprendizaje.
 - Que el estudiante integre los nuevos conocimientos y competencias al ya adquirido.
- c) La evaluación sumativa es realizada en cada periodo parcial e incluye la participación en clase y las tareas; la evaluación complementaria y los exámenes parciales los cuales constan de los siguientes rubros: comprensión auditiva, comprensión de lectura, producción oral y producción escrita. La calificación mínima aprobatoria es de 7 y corresponde al promedio de las tres evaluaciones parciales presentadas durante el semestre. En caso de no acreditar la materia.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑO Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	PROPÓSITOS CURRICULARES		PONDERACIÓN (%)
		FUNDAMENTAL	AMPLIADO	
Aplica y demuestra el conocimiento adquirido para el logro de sus metas mediante los instrumentos de evaluación que el profesor considere pertinentes.	Exámenes parciales por unidad (incluye al menos una actividad de comprensión lectora) <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión oral (15%) • Comprensión escrita (15%) • Gramática y vocabulario (20%) 	PCyCD1,3-5,7-9 PCEyT2 PCSEH2	PFSE2	50%
Se comunica de manera oral y escrita mediante un discurso coherente en diferentes situaciones comunicativas.	Evaluación complementaria a través de presentaciones, tareas, quizzes, actividades de comprensión lectora. <ul style="list-style-type: none"> • Producción Oral (20%) • Producción Escrita (20%) 	PCyCD1,3-5,7-9 PCEyT2 PCSEH2	PFSE2	40%
Desarrolla las cuatro habilidades en diferentes situaciones comunicativas de manera constante y activa manteniendo una actitud respetuosa y abierta a distintos puntos de vista dentro del salón de clase.	Actividad Integradora de cada parcial	PCyCD1,3-5,7-9 PCEyT2 PCSEH2	PFSE2	10%
TOTAL				100%

6. Cronograma de programa de asignatura.

Mes/Periodo de la semana	Semana 1 UNIDAD 1	Semana 2 UNIDAD 1	Semana 3 UNIDAD 1	Semana 4 UNIDAD 1	
Mes/Periodo de la semana	Semana 5 UNIDAD 1	Semana 6 UNIDAD 1 1er examen parcial	Semana 7 UNIDAD 2	Semana 8 UNIDAD 2	
Mes/Periodo de la semana	Semana 9 UNIDAD 2	Semana 10 UNIDAD 2	Semana 11 UNIDAD 2 2o examen parcial	Semana 12 UNIDAD 3	Semana 13 UNIDAD 3
Mes/Periodo de la semana	Semana 14 UNIDAD 3	Semana 15 UNIDAD 3	Semana 16 UNIDAD 3	Semana 17 Exámenes finales	Semana 18 Exámenes finales

7. Fuentes de consulta.

1) Básicas.

a) Bibliográficas.

Saslow Joan, Ascher Allen (2021), Top Notch 1 (Unidad 1 a 5), 3rd Edition, Pearson.

2) Complementarias.

a) Bibliográficas.

Freeman, D. y otros (2009) Icon Intro U.S.A. McGraw Hill

Kalkstein, H. y otros (2009) Grammar Step by Step U.S.A. McGraw Hill

McCarthy, M. y otros (2009) Touchstone 2 (3^o Ed.) England. Cambridge University Press.

Murphy, R. (2008) English grammar in use. England. Cambridge University Press.

Renn, D. & Cameron, S. (2009) Hemispheres 2 U.S.A. McGraw Hill

Swan, M. (2009) Practical English Usage (3a. Ed.) China, Edit. Oxford

a) Linkográficas.

- Oxford dictionaries: English dictionary, Thesaurus, & grammar help. Visitado en Enero 2023. Disponible en: [http:// en.oxforddictionaries.com](http://en.oxforddictionaries.com)
- Cambridge dictionary . Visitado en Enero 2023. Disponible en: <http://Dictionary.Cambridge.org>
- *Dictionary and Thesaurus*. Merriam – Webster online. Visitado en Enero 2023. Disponible en: <http://www.merriam-webster.com>
- *English Club.com Learn English grammar lessons*. Visitado en Enero 2023. Disponible en: <http://www.englishclub.com/grammar/>
- *English Language Pronunciation*. Practice with minimal pairs. Visitado en Enero 2023. Disponible en: <http://www.shiporsheep.com>
- *Learn English*, British Council. Visitado en Enero 2023. Disponible en: <http://learnenglish.britishcouncil.org/>
- *Leo Network*. Visitado en Enero 2023. Disponible en: <http://www.learnenglish.de>
- *Lyrics training improving your foreign language*. Visitado en Enero 2023. Disponible en: <http://es.lyricstraining.com>