

## PROGRAMA DE CURSO

### 1. Datos de identificación

<b>CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA</b>	<b>Departamento:</b> Ciencias Sociales Económicas e Historia.	
<b>BACHILLERATO GENERAL 2023</b>	<b>Área Académica:</b> Historia	<b>Academia:</b> Historia
	<b>Nombre de la asignatura:</b> Introducción a la Ciencias Sociales	
	<b>Semestre:</b> Primero	
	<b>Clave de la asignatura:</b> 31731	<b>Modalidad en que se imparte:</b> Presencial
	<b>Total de horas:</b> 80	<b>Área Curricular:</b> Ciencias Sociales, Económicas e Historia
	<b>Créditos:</b> 6	
	<b>Periodo en que se imparte:</b> Agosto-diciembre	<b>Nivel de complejidad:</b> 1
	<b>Validado por la academia de:</b> Historia	<b>Fecha de validación del programa:</b> Junio 2024

### 2. Descripción General

El Modelo Educativo Institucional de la Universidad Autónoma de Aguascalientes busca ofrecer a los estudiantes, programas educativos con una formación humanista, la cual comprende el desarrollo equilibrado e integral de las dimensiones de su persona, profesional, intelectual, actitudinal, valoral, física, cultural y social que le permitan desarrollarse profesionalmente con éxito y vivir la vida con plenitud y calidad.

El Plan de estudios de Bachillerato General 2023 del Centro de Educación Media alineado a los propósitos establecidos por el MCCEMS de la Nueva Escuela Mexicana Establece como parte de los propósitos en la formación de los estudiantes brindarles los elementos necesarios que contribuyan a la formación de ciudadanos críticos, reflexivos, participativos, respetuosos de la diversidad, conscientes de su ubicación en el tiempo y en el espacio, responsables de su bienestar social y personal, que le permitan convertirse en un agente de cambio social.

La materia de Introducción a las Ciencias Sociales, va dirigida a los estudiantes de primer semestre del Centro de Educación Media contribuye a que los estudiantes desarrollen una formación de ciudadanos críticos, reflexivos, participativos, respetuosos de la diversidad, conscientes de su ubicación en el tiempo y en el espacio. Los conocimientos y habilidades de esta área enfatizan la formación de las y los estudiantes, desde una perspectiva plural y democrática. Su desarrollo implica que puedan interpretar su entorno social y cultural, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas, y de este modo, asumir una actitud responsable y de tolerancia hacia los demás.

Esta Unidad de Aprendizaje Curricular corresponde al Área de Conocimiento de las Ciencias Sociales, con un nivel de complejidad 1, cuyo objetivo es brindar a los estudiantes del nivel medio superior un primer acercamiento a las diferentes disciplinas que la conforman que conforme al Perfil de egreso establecido en Currículo 2023, busca el desarrollo de la capacidad de los estudiantes para interpretar el entorno social y cultural de manera crítica y reflexiva, así como fomentar su formación humanista y crear conciencia social. Así mismo está vinculada con las unidades de aprendizaje curricular consecuentes, Historias, Política y responsabilidad Ciudadana, El Hombre y su esfera política con quienes establecerá un conocimiento de trayectoria.

### 3. Propósito a desarrollar

#### **CIENCIAS SOCIALES ECONÓMICO E HISTORIA:**

**PCSEH 1** Analiza el conocimiento social como una construcción en constante cambio de los hechos sociales, geopolíticos y económicos, para explicar los fenómenos sociales que le rodean y relacionarlo con la satisfacción de sus necesidades.

**PCSEH 2.** Valora e interpreta su realidad social a partir hechos históricos, culturales y económicos, para entender la manera en la que estos contribuyen a la comunidad y a la identidad nacional, en un marco de diversidad social, respeto e interculturalidad.

**PCSEH 3** Establece las dimensiones: políticas, económicas, sociales y geográficas, de los acontecimientos de manera global para desarrollar un pensamiento crítico, ético y reflexivo, asumiendo como agente de transformación social.

#### **COMUNICACIÓN Y CULTURA DIGITAL:**

**PCyCD 8.** Utiliza herramientas digitales al comunicar, investigar, resolver problemas, producir materiales y participar en proyectos de interés escolar, familiar y social de manera ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje.

**PCyCD 9** Se reconoce como ciudadano digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes.

#### **CIENCIAS EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA:**

**PCEyT 1.** Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos, a través de la comprensión de magnitudes, variables y constantes para explicar sus observaciones de los fenómenos presentados de la vida diaria.

**PCEyT 5.** Aplica teorías y leyes que sustentan los procesos y fenómenos naturales y sociales para la solución de problemas cotidianos.

#### **FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL:**

**PFSE 3.** Identifica los elementos esenciales del arte; al clasificar, reconocer, participar y entender sus manifestaciones en los contextos históricos y culturales para respetar y valorar la diversidad de la expresión humana.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: 1 El agua				horas: 30
Propósitos	Contenidos Específicos:			Evidencias de aprendizaje
	declarativo	procedimental	actitudinal	
<p>PCSEH 1 Analiza el conocimiento social como una construcción en constante cambio de los hechos sociales, geopolíticos y económicos, para explicar los fenómenos sociales que le rodean y relacionarlo con la satisfacción de sus necesidades.</p> <p>PCyCD 8. Utiliza herramientas digitales al comunicar, investigar, resolver problemas, producir materiales y participar en proyectos de interés escolar, familiar y social de manera ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje.</p> <p>PCEyT 1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos, a través de la comprensión de magnitudes, variables y constantes para explicar sus observaciones de los fenómenos presentados de la vida diaria.</p> <p>PFSE 3. Identifica los elementos esenciales del arte; al clasificar, reconocer, participar y entender sus manifestaciones en los contextos históricos y culturales para respetar y valorar la diversidad de la expresión humana.</p>	<p>1. Conocimiento y tipos: • Intuitivo, empírico, religioso, filosófico y científico.</p> <p>2. Ciencia y su clasificación: • Formales (puras o exactas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fácticas (naturales y sociales)</li> <li>• Humanidades o ciencias Humanas.</li> </ul> <p>3. Desarrollo histórico de las Ciencias sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustración</li> <li>• Revolución francesa</li> <li>• Revolución industrial</li> <li>• Positivismo</li> <li>• Capitalismo</li> </ul> <p>4. Conceptos, objeto de estudio y campo (inicio o antecedentes) • Antropología • Ciencia política • Derecho • Economía • Sociología • Geografía humana • Historia • Psicología • Otras.</p>	<p>Distingue el sentido común del conocimiento. –</p> <p>Comprende qué es el conocimiento científico y su importancia para la sociedad.</p> <p>Identifica cuál es la importancia de la interdisciplinariedad.</p> <p>Distingue las particularidades de las Ciencias Naturales, Formales y Sociales e identificará los puntos de encuentro de estas ramas del conocimiento</p>	<p>Desarrolla un pensamiento crítico, ético y reflexivo en favor de la transformación social.</p> <p>Respeto la diversidad de la expresión humana para explicar fenómenos de la vida cotidiana.</p>	<p>Examen escrito del parcial.</p> <p>Productos esperados del parcial. (6 productos, incluye al menos una actividad de comprensión lectora)</p> <p>Actividad integradora del parcial.</p>

UNIDAD DE APRENDIZAJE: 2 La materia				horas: 25
Propósitos	Contenidos Específicos:			Evidencias de aprendizaje
	declarativo	procedimental	actitudinal	
<p>PCSEH 2. Valora e interpreta su realidad social a partir hechos históricos, culturales y económicos, para entender la manera en la que estos contribuyen a la comunidad y a la identidad nacional, en un marco de diversidad social, respeto e interculturalidad.</p> <p>PCyCD 9. Se reconoce como ciudadano digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes.</p> <p>PCEyT 5. Aplica teorías y leyes que sustentan los procesos y fenómenos naturales y sociales para la solución de problemas cotidianos.</p> <p>PFSE 3. Identifica los elementos esenciales del arte; al clasificar, reconocer, participar y entender sus manifestaciones en los contextos históricos y culturales para respetar y valorar la diversidad de la expresión humana.</p>	<p>1. Ser social e individual / Acción social e individual.</p> <p>2. Conceptos básicos de los fenómenos sociales:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociedad: cultura, grupo social, proceso social, cambio (medios de comunicación, redes sociales, etc.)</li> <li>• Pilares de la socialización: la familia, cultura, escuela, religión, influencia del entorno</li> </ul> </p> <p>3. Principales corrientes que estudian los fenómenos sociales:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materialismo Histórico</li> <li>• Teoría Estructural – Funcionalista</li> <li>• Teoría Comprensiva</li> <li>• Teoría Crítica social, etc.</li> </ul> </p>	<p>Entiende que somos seres sociales y la importancia de estudiar científicamente la realidad.</p> <p>Comprende la estructura social y las prácticas sociales.</p> <p>Comprende las principales corrientes de pensamiento que interpretan la realidad social en sus respectivos contextos de tiempo y espacio.</p>	<p>Valora al hombre como un ser social capaz de relacionarse y de transformar a la sociedad a la cual pertenece.</p> <p>Valora prácticas y cambios sociales con una actitud de respeto.</p> <p>Valora prácticas y cambios sociales con una actitud de respeto.</p>	<p>Examen escrito del parcial.</p> <p>Productos esperados del parcial. (5 productos, incluye al menos una actividad de comprensión lectora)</p> <p>Actividad integradora del parcial.</p>

UNIDAD DE APRENDIZAJE: 3 Sustancias de mi entorno				horas: 25
Propósitos	Contenidos Específicos:			Evidencias de aprendizaje
	declarativo	procedimental	actitudinal	
<p>PCSEH 3. Establece las dimensiones: políticas, económicas, sociales y geográficas, de los acontecimientos de manera global para desarrollar un pensamiento crítico, ético y reflexivo, asumiendo como agente de transformación social.</p> <p>PCEyT 5. Aplica teorías y leyes que sustentan los procesos y fenómenos naturales y sociales para la solución de problemas cotidianos.</p> <p>PFSE 3. Identifica los elementos esenciales del arte; al clasificar, reconocer, participar y entender sus manifestaciones en los contextos históricos y culturales para respetar y valorar la diversidad de la expresión humana.</p>	<p>1. Características de la realidad social contemporánea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidad</li> <li>• Pluralismo</li> <li>• Multiculturalidad</li> <li>• Globalización</li> </ul> <p>2. Fenómenos sociales en nuestros días:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transvaloración</li> <li>• Machismo</li> <li>• Violencia</li> <li>• Corrupción</li> <li>• Delincuencia</li> <li>• Derechos Humanos</li> <li>• Discriminación</li> <li>• Migración</li> <li>• Situación de los Jóvenes en el México hoy</li> </ul>	<p>-Identifica las principales características de la realidad social contemporánea: diversidad, pluralismo, multiculturalidad y globalización.</p> <p>Explica el aporte de las ciencias sociales a algunos retos que plantean las sociedades del siglo XXI.</p>	<p>Manifiesta una actitud de respeto y tolerancia ante las diversas manifestaciones culturales. Reflexiona sobre la importancia de su participación para solucionar los problemas sociales.</p>	<p>Examen escrito del parcial.</p> <p>Productos esperados del parcial. (5 productos, incluye al menos una actividad de comprensión lectora)</p> <p>Actividad integradora del parcial.</p>

#### **4. Metodología de enseñanza - aprendizaje:**

El presente curso se llevará a cabo en la modalidad presencial con 5 horas por semana en 16 semanas con un total de 80 horas, en las que el estudiante tendrá sesiones de trabajo en el aula y trabajo independiente a través de las TIC'S durante el semestre. Se pretende que en la clase exista un ambiente de apertura y respeto que favorezca el trabajo y aprendizaje en el grupo. La materia se impartirá con el apoyo de metodologías que promuevan la participación del estudiante en el desarrollo de los propósitos señalados, a través de actividades que favorezcan la investigación, búsqueda y análisis de la información, el trabajo en equipo y aplicación de lo aprendido a la vida cotidiana por parte de los estudiantes, con la supervisión del profesor, quien se encargará de retroalimentar los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera constante, tanto a nivel grupal como individual según se requiera. Se utilizarán técnicas y recursos cognitivos como la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos, procesos de investigación y exposición por equipo; así como algunos recursos tecnológicos. Dando énfasis en método basado en la investigación y el aprendizaje basado en proyectos.

#### **5. Evaluación de propósitos:**

Se realizarán tres tipos de evaluación:

- Evaluación diagnóstica: Al inicio del curso se aplicará una prueba objetiva que permita identificar los saberes declarativos que los estudiantes tienen con respecto a la materia, de este modo podrá establecerse un punto de partida para las actividades a realizar.
- Evaluación formativa: Se realizará durante el transcurso del semestre incluyendo actividades de autoevaluación y coevaluación que tendrán como propósito retroalimentar las producciones y desempeños de los estudiantes y, con base en ello, realizar los ajustes necesarios para favorecer el logro de los propósitos establecidos en el programa.
- Evaluación sumativa: Al final del semestre para fundamentar el juicio de promoción se considerará la entrega de evidencias de aprendizaje en tiempo y forma, así como la resolución de tres evaluaciones parciales escritas.
- Se utilizarán instrumentos de evaluación como rúbricas, listas de cotejo, guía de observación, y otras que el profesor considere pertinentes.
- Los aspectos que se evaluarán y los valores asignados para emitir los resultados son los siguientes:

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑO Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	PROPÓSITO CURRICULAR		PONDERACIÓN
		FUNDAMENTAL	AMPLIADO	(%)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue instrucciones.</li> <li>• Entrega con limpieza.</li> <li>• Demuestra orden y relación en los temas.</li> </ul>	Examen escrito en cada parcial donde el alumno demuestre los propósitos adquiridos.	PCSEH 1, PCSEH 2, PCSEH 3 PCEyT 1. PCEyT 5	PFSE 3	50%
<p>Relacionado a cada unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una exposición por equipos y demuestra dominio del tema haciendo uso de habilidades de argumentación.</li> <li>• Hace uso de probidad académica en las investigaciones.</li> <li>• Redacta y ordena sus ideas en las investigaciones y en las actividades.</li> <li>• Sus trabajos se elaboran con pertinencia de los temas de las actividades integradoras transversales o vida diaria.</li> <li>• Se relaciona con sus compañeros y lo demuestra mediante el trabajo colaborativo.</li> </ul>	Participación en cada parcial (entrega de actividades y exposiciones, incluye al menos una actividad de comprensión lectora)	PCSEH 1, PCSEH 2, PCSEH 3 PCEyT 1. PCEyT 5 PCyCD 8 PCyCD 9	PFSE 3	30%
<p>Realiza y entrega una Actividad integradora transversal por unidad (Unidad I Reporte: el agua, Unidad II organizador gráfico: la materia y Unidad III comentario: sustancias de mi entorno).</p> <p>La actividad integradora deberá abordarse desde el tema transversal y demostrar un enfoque interdisciplinario, además de entregarse en tiempo y forma de manera clara, limpia, ordenada y completa; atendiendo a los criterios de entrega especificados en la herramienta de evaluación.</p>	Actividad integradora transversal (reporte, organizadores gráficos y comentario)	PCSEH 1, PCSEH 2, PCSEH 3 PCEyT 1. PCEyT 5 PCyCD 8 PCyCD 9	PFSE 3	20%
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>

## 6. Cronograma de programa de asignatura.

Mes/Periodo de la semana	Semana 1 ( 7-11 )	Semana 2 ( 14-18)	Semana 3 ( 21-25)	Semana 4 ( 28-1 sep.)
Agosto-septiembre	<b>UNIDAD I</b> 1. Conocimiento y tipos: • Intuitivo, empírico, religioso, filosófico y científico.	2. Ciencia y su clasificación: • Formales (puras o exactas) • Fácticas (naturales y sociales) • Humanidades o ciencias humanas.	3.Desarrollo histórico de las Ciencias sociales • Ilustración • Revolución francesa • Revolución industrial • Positivismo • Capitalismo	3.Desarrollo histórico de las Ciencias sociales • Ilustración • Revolución francesa • Revolución industrial • Positivismo • Capitalismo
Mes/Periodo de la semana	Semana 5 ( 4-8)	Semana 6 ( 11-15)	Semana 7 ( 18-22)	Semana 8 ( 25-29)
Septiembre	4. Conceptos, objeto de estudio y campo (inicio o antecedentes) • Antropología • Ciencia política • Derecho • Economía • Sociología • Geografía humana • Historia • Psicología • Otras.	<b>Examen del primer parcial 4.</b> Conceptos, objeto de estudio y campo (inicio o antecedentes) • Antropología • Ciencia política • Derecho • Economía • Sociología • Geografía humana • Historia • Psicología • Otras.	<b>UNIDAD II</b> 1. Ser social e individual / Acción social e individual.	2. Conceptos básicos de los fenómenos sociales: • Sociedad: cultura, grupo social, proceso social, cambio (medios de comunicación, redes sociales, etc.). • Pilares de la socialización: la familia, cultura, escuela, religión, influencia del entorno.
Mes/Periodo de la semana	Semana 9 (2-6)	Semana 10 (9-13)	Semana 11 (16-20)	Semana 12 (23-27)
Octubre	2. Conceptos básicos de los fenómenos sociales: • Sociedad: cultura, grupo social, proceso social, cambio (medios de comunicación, redes sociales, etc.) . • Pilares de la socialización: la familia, cultura, escuela, religión, influencia del entorno.	3. Principales corrientes que estudian los fenómenos sociales: • Materialismo Histórico • Teoría Estructural – Funcionalista • Teoría Comprensiva • Teoría Crítica social, etc.	<b>Examen del segundo parcial</b> 3. Principales corrientes que estudian los fenómenos sociales: • Materialismo Histórico • Teoría Estructural – Funcionalista • Teoría Comprensiva • Teoría Crítica social, etc.	<b>UNIDAD III</b> 1. Características de la realidad social contemporánea: • Diversidad • Pluralismo • Multiculturalidad • Globalización
Mes/Periodo de la semana	Semana 13 (30-3nov)	Semana 14 (6-10)	Semana 15 (13-17)	Semana 16 (20-24)
Noviembre	2.Fenómenos sociales en nuestros días: Transvaloración • Machismo • Violencia • Corrupción • Delincuencia • Derechos Humanos • Discriminación • Migración • Situación de los Jóvenes en el México hoy.	2.Fenómenos sociales en nuestros días: Transvaloración • Machismo • Violencia • Corrupción • Delincuencia • Derechos Humanos • Discriminación • Migración • Situación de los Jóvenes en el México hoy.	2.Fenómenos sociales en nuestros días: Transvaloración • Machismo • Violencia • Corrupción • Delincuencia • Derechos Humanos • Discriminación • Migración • Situación de los Jóvenes en el México hoy.	2.Fenómenos sociales en nuestros días: Transvaloración • Machismo • Violencia • Corrupción • Delincuencia • Derechos Humanos • Discriminación • Migración • Situación de los Jóvenes en el México hoy.
Mes/Periodo de la semana	Semana 17 (27-1)			
Diciembre	<b>Examen del tercer parcial</b>			



## 7. Fuentes de consulta.

### 1) Básicas.

#### a) Bibliográficas.

Rico, E. et al. (2017) Introducción a las Ciencias Sociales. México. Macmillan Education.

### 2) Complementarias.

#### a) Bibliográficas.

Báez M., R. (1979). Derecho Constitucional. México: Cárdenas Editor.

Barfield, T. (2000). Diccionario de Antropología. México: Siglo XXI.

Bobbio, N., et al. (1995). Diccionario de política. México: Siglo XXI. Bunge, M. (s/a). La ciencia. Su método y su filosofía. Argentina: Ediciones Siglo Veinte.

Bunge, M. (s/a). La ciencia. Su método y su filosofía. Argentina: Ediciones Siglo Veinte. Del dicho al hecho hay 35 acciones. (2006). México: ITESM Campus Querétaro.

Coelho, T. (2000). Diccionario crítico de política cultural. México: ITESO.

Cone, C. y Pertti, J. P. (1986). Guía para el estudio de la antropología cultural. México: FCE.

Gallo, M. Á. (1998). Diccionario de Historia y Ciencias Sociales. México: Ediciones Quinto Sol.

Khun, T. (1983). La estructura de las revoluciones científicas. México. FCE.

Martínez, J. (Coord.). (2006). Historia contemporánea. España: Tirant lo Blanch.

Ontza, J. (Dir.). (s/a). Diccionarios del saber moderno. La Política en su entorno Histórico y actual. Portugal: Mensajero. Pratt Fairchild,

H. (1997). Diccionario de Sociología. México: FCE.

Pratt Fairchild, H. (1997). Diccionario de Sociología. México: FCE. Comte, A. (1979). La filosofía positiva. México: Porrúa.

Warren C., H. (1998). Diccionario de Psicología. México: FCE.

#### b) Linkográficas.

Hidalgo Tuñón, Alberto, Crítica al pensar de Martín Heidegger desde el materialismo gnoseológico (A propósito de la distinción entre ciencia y filosofía) en

[www.revistadefilosofia.org/](http://www.revistadefilosofia.org/)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias\\_sociales](http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_sociales) Ciencias sociales, Humanidades y Ciencias Experimentales

[http://www.kalipedia.com/buscador.html?query=conocimiento&tipoBusqueda=lbl\\_cab\\_todos&view=resultsSimple](http://www.kalipedia.com/buscador.html?query=conocimiento&tipoBusqueda=lbl_cab_todos&view=resultsSimple)

[http://www.kalipedia.com/buscador.html?query=marxismo&tipoBusqueda=lbl\\_cab\\_todos&view=resultsSimple](http://www.kalipedia.com/buscador.html?query=marxismo&tipoBusqueda=lbl_cab_todos&view=resultsSimple)

<http://filosofia.org/filomat/>

Nietzsche, Friedrich. La filosofía en la época trágica de los griegos en [www.nietzscheana.com.ar/](http://www.nietzscheana.com.ar/)

[www.scribd.com/.../la-sociologia-comprensiva-y-la-accion-socialweber-apuntes-de-clases](http://www.scribd.com/.../la-sociologia-comprensiva-y-la-accion-socialweber-apuntes-de-clases) -

<http://www.slideshare.net/schopenhauerengdl/estructural-funcionalismo-1076322>

<http://www.boulesis.com/especial/escueladefrankfurt/pensamiento/> <http://www.portalplanetasedna.com.ar/marxismo.ht>