

PROGRAMA DE CURSO

1. Datos de identificación

BACHILLERATO GENERAL 2023	Departamento: Filosofía y Letras	
	Área Académica: Letras	Academia: Letras
	Nombre de la asignatura: Lengua y Comunicación	
	Semestre: Primero	
	Clave de la asignatura:31730	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Total de horas: 80	Área Curricular: Comunicación y Cultura Digital
	Créditos: 6	
	Periodo en que se imparte: Agosto-diciembre 2024	Nivel de complejidad: 1
	Validado por la academia de: Letras	Fecha de validación del programa: Junio 2024

2. Descripción general

En el marco del Currículo 2023 de la Universidad Autónoma de Aguascalientes y la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y Modelo Educativo para la educación obligatoria (MEPEO) 2018; teniendo en cuenta el enfoque práctico de la comunicación (oral, escrita y digital); así como el uso de la lengua materna; esta asignatura tiene un papel preponderante para el desarrollo personal e intelectual de las y los estudiantes de bachillerato.

La asignatura de Lengua y Comunicación está dirigida a las y los estudiantes de primer semestre que requieren conocer la estructura gramatical y sintáctica de su lengua, de la misma forma, lograr el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora, que les permitan establecer una comunicación eficaz, personal, afectiva y digital; para su desarrollo cognitivo, emocional, físico y social (identidad nacional), movilizandolos saberes de las distintas disciplinas que se consideran fundamentales en este semestre.

El curso de Lengua y Comunicación se ubica en el nivel de complejidad uno; ofrece, como propósito general, que las y los estudiantes adquieran las herramientas necesarias para generar saberes y habilidades relacionados con el uso correcto de la lengua materna (español) y la práctica asertiva y afectiva de la comunicación (oral, escrita y digital), en un ambiente de tolerancia, equidad, inclusión y respeto. Este programa no sólo contribuye a que las y los estudiantes continúen preparándose en un nivel superior, sino que también fomenta en ellos su capacidad reflexiva, lectora, creativa y de identidad, al igual que su crecimiento personal e intelectual, dado que los propósitos establecidos están sustentados con bases teóricas y prácticas actuales.

3. Propósitos a desarrollar

Propósito de Comunicación y Cultura Digital:

PCyCD 1. Identifica y ordena información proveniente de múltiples fuentes, situaciones y contextos en su idioma y en inglés, para interpretar significativamente su contenido.

PCyCD 2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros de fenómenos naturales y culturales, a partir de sus conocimientos previos, para clasificarlos e interpretar su intención comunicativa.

PCyCD 3. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua en su idioma y en inglés, considerando la intención y situación comunicativa para transmitir de manera eficiente, conocimientos y experiencias en diversos ámbitos.

PCyCD 4. Expresa ideas, conceptos, conocimientos, experiencias y nociones de la realidad, en su idioma y en inglés, de forma oral, para comunicarse de manera lógica y efectiva.

PCyCD 5. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa para comunicarse en su idioma y en inglés, respetando otros puntos de vista.

PCyCD 7. Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación, para decidir sobre su uso responsable y ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias.

PCyCD 8. Utiliza herramientas digitales al comunicar, investigar, resolver problemas, producir materiales y participar en proyectos de interés escolar, familiar y social de manera ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje

PCyCD 9. Se reconoce como ciudadano digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes.

•Propósito de Humanidades:

PH 4. Analiza y evalúa la confiabilidad de las fuentes y la solidez de la evidencia que dan origen a escritos y discursos para establecer una conclusión argumentativa.

•Propósito de Formación Socioemocional:

PFSE 2. Participa activamente en: asambleas, foros, debates, torneos, olimpiadas, juegos, exposiciones, ferias escolares, campañas, modelos, proyectos (escolares, comunitarios y productivos), aplicados a: ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología y humanidades para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia, establecer la interdisciplinariedad y desarrollar habilidades socioemocionales.

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1: ASPECTOS BÁSICOS DE LA LENGUA				Horas: 15
Propósitos	Contenidos Específicos:			Evidencias de aprendizaje
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
PCyCD 1. Identifica y ordena información proveniente de múltiples fuentes, situaciones y contextos en su idioma y en inglés, para	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos: <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación. - Elementos del circuito de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de la comunicación e identifica los elementos del circuito de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el uso adecuado de la lengua materna y 	Esquema del modelo de comunicación.

<p>interpretar significativamente su contenido. PCyCD 2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros de fenómenos naturales y culturales, a partir de sus conocimientos previos, para clasificarlos e interpretar su intención comunicativa</p>	<p>comunicación. - Barreras de comunicación - Lenguaje, lengua, habla y norma.</p>	<p>comunicación, así como los ruidos y barreras que pueden presentarse.</p>	<p>otras lenguas extranjeras, como un recurso de comunicación que favorece la convivencia humana tanto como presencial como digital.</p>	<p>Mapa conceptual de las funciones de la lengua. Fomento a la lectura: Textos donde se ubiquen las funciones de la lengua. Actividad integradora retomando el tema de la unidad</p>
<p>PCyCD 3. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua en su idioma y en inglés, considerando la intención y situación comunicativa para transmitir de manera eficiente, conocimientos y experiencias en diversos ámbitos.</p>	<p>• Funciones de la lengua y su intención comunicativa. - Referencial - Apelativa-conativa - Emotiva-expresiva - Fática - Poética - Metalingüística</p>	<p>• Diferencia los conceptos: lenguaje, lengua, habla y norma y los aplica en ejemplos cotidianos. • Emplea las funciones de la lengua en la construcción de mensajes (orales, escritos y digitales).</p>	<p>• Es honesto en sus autoevaluaciones. •Es propositivo y tolerante a ideas diferentes.</p>	
<p>PCyCD 5. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa para comunicarse en su idioma y en inglés, respetando otros puntos de vista. PCyCD 7. Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación, para decidir sobre su uso responsable y ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias. PCyCD 9. Se reconoce como ciudadano digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes. PH 4. Analiza y evalúa la</p>			<p>•Realiza aportaciones congruentes y en un contexto de equidad. •Trabaja colaborativamente con una actitud de respeto y tolerancia.</p>	

<p>confiabilidad de las fuentes y la solidez de la evidencia que dan origen a escritos y discursos para establecer una conclusión argumentativa.</p> <p>PFSE 2. Participa activamente en: asambleas, foros, debates, torneos, olimpiadas, juegos, exposiciones, ferias escolares, campañas, modelos, proyectos (escolares, comunitarios y productivos), aplicados a: ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología y humanidades para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia, establecer la interdisciplinariedad y desarrollar habilidades socioemocionales.</p>				
---	--	--	--	--

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: ANÁLISIS MORFOLÓGICO DE LA LENGUA			Horas: 35	
Propósitos	Contenidos Específicos:			Evidencias de aprendizaje
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
<p>PCyCD 1. Identifica y ordena información proveniente de múltiples fuentes, situaciones y contextos en su idioma y en inglés, para interpretar significativamente su contenido.</p> <p>PCyCD 4. Expresa ideas, conceptos, conocimientos, experiencias y nociones de la realidad, en su idioma y en inglés, de forma oral, para comunicarse de manera lógica y efectiva.</p> <p>PCyCD 5. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa para comunicarse en su idioma y en inglés, respetando otros puntos de vista.</p> <p>PCyCD 7. Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación, para decidir sobre su uso responsable y ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias.</p> <p>PCyCD 9. Se reconoce como ciudadano digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La morfología y sus accidentes gramaticales. • Categorías gramaticales <ul style="list-style-type: none"> - Artículo - Sustantivo. - Adjetivo. - Pronombres. - Verbo. - Adverbio. - Conjunciones. - Preposiciones. - Interjecciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue y caracteriza cada una de las categorías gramaticales que integran el idioma español. • Identifica las categorías gramaticales en oraciones y párrafos. • Argumenta el uso correcto de las categorías gramaticales y analiza morfológicamente textos orales, escritos y digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja colaborativamente con una actitud de respeto y tolerancia. • Es honesto en sus autoevaluaciones. • Es propositivo, abierto y tolerante a ideas diferentes. • Realiza aportaciones congruentes en un contexto de equidad. 	<p>Fichero de las categorías gramaticales.</p> <p>Tabla comparativa del verbo y sus accidentes gramaticales.</p> <p>Ejercicios de repaso, impresos y digitales.</p> <p>Fomento a la lectura: Textos donde se ubiquen las categorías gramaticales.</p> <p>Actividad integradora retomando el tema de la unidad</p>

<p>PH 4. Analiza y evalúa la confiabilidad de las fuentes y la solidez de la evidencia que dan origen a escritos y discursos para establecer una conclusión argumentativa.</p> <p>PFSE 2. Participa activamente en: asambleas, foros, debates, torneos, olimpiadas, juegos, exposiciones, ferias escolares, campañas, modelos, proyectos (escolares, comunitarios y productivos), aplicados a: ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología y humanidades para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia, establecer la interdisciplinariedad y desarrollar habilidades socioemocionales.</p>				
UNIDAD DE APRENDIZAJE 3: ANÁLISIS SINTÁCTICO DE LA ORACIÓN				Horas: 30
Propósitos	Contenidos Específicos:			Evidencias de aprendizaje
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
<p>PCyCD 1. Identifica y ordena información proveniente de múltiples fuentes, situaciones y contextos en su idioma y en inglés, para interpretar significativamente su contenido.</p> <p>PCyCD 5. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa para comunicarse en su idioma y en inglés, respetando otros puntos de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oración simple: <ul style="list-style-type: none"> - Sujeto morfológico y expreso. - Predicado nominal y verbal. - Modificadores del sujeto - Complementos del verbo. • Oración compuesta: 	<ul style="list-style-type: none"> •Reconoce las categorías sintácticas del español. •Analiza sintácticamente oraciones simples y compuestas. • Elabora oraciones compuestas yuxtapuestas, coordinadas y subordinadas. 	<ul style="list-style-type: none"> •Valora la estructura de su lengua como herramienta para el desempeño de la competencia comunicativa. •Trabaja colaborativamente con una actitud de 	<p>Fichas de oraciones simples y compuestas.</p> <p>Ejercicios de análisis de oraciones simples.</p> <p>Fomento a la lectura: Textos donde se clasifiquen oraciones yuxtapuestas, coordinadas y subordinadas</p>

<p>vista. PCyCD 7. Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación, para decidir sobre su uso responsable y ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias. PCyCD 8. Utiliza herramientas digitales al comunicar, investigar, resolver problemas, producir materiales y participar en proyectos de interés escolar, familiar y social de manera ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje PCyCD 9. Se reconoce como ciudadano digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes. PH 4. Analiza y evalúa la confiabilidad de las fuentes y la solidez de la evidencia que dan origen a escritos y discursos para establecer una conclusión argumentativa. PFSE 2. Participa activamente en: asambleas, foros, debates, torneos, olimpiadas, juegos, exposiciones, ferias escolares, campañas, modelos, proyectos (escolares, comunitarios y productivos), aplicados a: ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Oración yuxtapuesta. - Oración coordinada. - Oración subordinada. 		<p>respeto y tolerancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es honesto en sus autoevaluaciones. • Es propositivo y tolerante a ideas diferentes. • Realiza aportaciones congruentes y en un contexto de equidad. 	<p>Actividad integradora retomando el tema de la unidad</p>
---	---	--	---	---

tecnología y humanidades para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia, establecer la interdisciplinariedad y desarrollar habilidades socioemocionales.			
--	--	--	--

4. Metodología de enseñanza - aprendizaje

El curso consta de 80 horas que se impartirán en la modalidad presencial; por lo que el docente, las y los estudiantes trabajarán con diversas estrategias enfocadas en la transversalidad, progresión y aprendizaje de trayectoria, para el logro de los propósitos establecidos en la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) y la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

El rol del docente será generar estrategias, actividades y dinámicas de trabajo para alcanzar las metas de aprendizaje, actitudes y habilidades socioemocionales; bajo un clima de tolerancia, respeto y participación activa, además de inculcar en las y los estudiantes, el uso correcto de la lengua materna mediante una metodología interdisciplinaria, que contemple:

- Ejercicios prácticos para que el alumno reconozca la riqueza e importancia del español.
- Lecturas selectas para el análisis de las intenciones comunicativas de la lengua y su comprensión.
- Textos breves que permitan el análisis morfológico y sintáctico de la oración.
- Obras literarias que fomenten el gusto por la lectura.
- Redacción de escritos donde practiquen el uso correcto de la sintaxis.
- Implementación de otras estrategias de aprendizaje que contribuyan al desarrollo cognitivo, emocional, físico y social del estudiante.

La responsabilidad es un valor esencial en el alumno, quien tiene un rol reflexivo y dinámico, capaz de generar su propio aprendizaje, de manera que potencie capacidades comunicativas y el logro de los saberes esperados, mediante acciones en donde:

- Participa activa y responsablemente en todas las actividades propuestas.
- Muestra respeto y tolerancia en su entorno académico.
- Usa responsable, ética y críticamente las herramientas digitales en el desarrollo de las actividades académicas.
- Actúa con responsabilidad y corresponsablemente en el trabajo individual y colaborativo.
- Conoce y aplica imparcialmente los criterios de evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).

Por último, es importante destacar que un aprendizaje cognitivo, emocional, físico y social del estudiante como el que se plantea en este programa sólo es posible con el uso de recursos digitales (pantallas, computadoras, internet, biblioteca virtual, videos, filmes, aula virtual, etc.) e impresos (libros, lecturas selectas, periódicos, revistas, folletos, etc.) en espacios físicos seguros dentro de la institución, que propicien el conocimiento y el desarrollo de los propósitos.

5. Evaluación de propósitos

Se realizará una **evaluación diagnóstica** al inicio del curso, con la finalidad de valorar los conocimientos previos y detectar áreas de oportunidad en los saberes y habilidades en el ámbito de la comunicación.

La **evaluación formativa** se llevará a cabo a lo largo del semestre a través de la participación activa del alumno en clase, tareas, proyectos, exposiciones, exámenes orales y escritos, en los que se incluyen la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Y, por último, la **evaluación sumativa** será realizada en cada periodo parcial en tres momentos. La calificación mínima aprobatoria será de 7 y corresponderá al promedio de las tres evaluaciones parciales presentadas durante el semestre.

En caso de no acreditar la materia el alumno deberá presentar un examen extraordinario. Asimismo, para evaluar los saberes declarativos, se sugieren los exámenes diagnósticos, parciales y un final; listas de cotejo y/o guías de observación para el desempeño actitudinal; listas de cotejo para registrar la ausencia o presencia de elementos requeridos en algún producto o evidencia de carácter procedimental; y rúbricas para la identificación del nivel de ejecución y desempeño en los productos integradores, atendiendo al nivel alcanzado en los propósitos.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑO Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	PROPÓSITO CURRICULAR		PONDERACIÓN
		FUNDAMENTAL	AMPLIADO	(%)
Apuntes, organizadores gráficos, ejercicios: Que estén completos, en orden, con limpieza, alineados a lo visto en clase. Participaciones orales, exposiciones: Participación proactiva y respetuosa.	PRODUCTOS ESPERADOS (Apuntes, participaciones orales y escritas, organizadores gráficos, análisis de textos, ejercicios, exposiciones).	PCyCD 1 PCyCD 2 PCyCD 3 PCyCD 5 PCyCD 7 PCyCD 9 PH 4	PFSE 2	30%
Fomento a la lectura:	Participaciones orales, resúmenes, síntesis, cuestionarios y comentarios.	PCyCD 1 PCyCD 4 PCyCD 5 PCyCD 7 PCyCD 9 PH 4	PFSE 2	20%

Actividad integradora por parcial atendiendo al aprendizaje de trayectoria.	ACTIVIDAD INTEGRADORA (Una al semestre)	PCyCD 1 PCyCD 5 PCyCD 7 PCyCD 8 PCyCD 9 PH 4	PFSE 2	10%
Orden, limpieza, acorde a las instrucciones del examen establecidas previamente.	EXAMEN PARCIAL (Tres exámenes parciales en el semestre y deberán contar con al menos un ejercicio de comprensión lectora).	PCyCD 1 PCyCD 5 PCyCD 7 PCyCD 9 PH 4	PFSE 2	40%
TOTAL				100%

6. Cronograma de programa de materia.

Mes/Periodo de la semana	Semana 1 (7-11)	Semana 2 (14-18)	Semana 3 (21-25)	Semana 4 (28-1 sep.)	
Agosto	Unidad 1	Unidad 1	Unidad 1	Unidad 2	
Mes/Periodo de la semana	Semana 5 (4-8)	Semana 6 (11-15)	Semana 7 (18-22)	Semana 8 (25-29)	
Septiembre	Primer Parcial Unidad 2	Primer Parcial Unidad 2	Unidad 2	Unidad 2	
Mes/Periodo de la semana	Semana 9 (2-6)	Semana 10 (9-13)	Semana 11 (16-20)	Semana 12 (23-27)	Semana 13 (30-3nov)
Octubre	Unidad 2	Unidad 2	Segundo Parcial Unidad 3	Segundo Parcial Unidad 3	Unidad 3
Mes/Periodo de la semana	Semana 14 (6-10)	Semana 15 (13-17)	Semana 16 (20-24)	Semana 17 (27 al 1 dic)	Semana 18 (4 al 8 dic)
Noviembre	8, 9 y 10 Jornadas del Centro Unidad 3	Unidad 3	Unidad 3	Exámenes Finales	Exámenes Finales

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-71
Actualización: 00
Emisión:23/02/2023

7. Fuentes de consulta.

1) Básicas.

a) Bibliográficas.

- Berdeja, Roberto et al. (2020). Taller de Lectura y Redacción 1. México. Edelvives.

2) Complementarias.

a) Bibliográficas.

- Beristáin, Helena (1981). *Gramática estructural de la lengua española*. (8° Ed.) México. Universidad Nacional Autónoma de México. UNAM.
- Lomas, Carlos et al. (1993). *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. Barcelona, España. Paidós.
- Marín, Emilio (1987). *Gramática española, Tercer libro*, México. Progreso.
- Martínez Lira, Lourdes, (1980). *De la oración al párrafo*. (2da. Ed.) México. Trillas.
- Mozas, Antonio Benito. (1996). *Gramática práctica*. Madrid. EDAF.

b) Linkográficas.

- Biblioteca de Literatura Infantil y Juvenil. Disponible en: <http://bib.cervantesvirtual.com//seccion/bibinfantil/>
- “¿Cómo ves?”. Disponible en: <https://www.comoves.unam.mx/>
- DidactiRed. Disponible en: <http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/>
- Lee y escribe bien. Disponible en: <http://aprende-espanol-graciela.blogspot.com/>
- Lenguaje. Disponible en: <http://www.lenguaje.com/> - Lengua y Literatura. Disponible en: <http://www.vicentellop.com/>
- Objetos UNAM. Disponible en: <http://objetos.unam.mx/>
- Página principal. Gramática. Método de Análisis Sintáctico. Disponible en: <http://juampedrino.com/index.htm>
- Portal académico del CCH. Disponible en: <https://portalacademico.cch.unam.mx/>
- Real Academia Española. Disponible en: www.rae.es