

## PROGRAMA DE CURSO

### 1. Datos de identificación

<b>BACHILLERATO GENERAL 2023</b>	<b>CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA</b>		<b>Departamento:</b> Ciencias Sociales, Económicas e Historia
			<b>Área Académica:</b> Historia
			<b>Academia:</b> Historia
	<b>Nombre de la asignatura:</b> Historia Moderna		
	<b>Semestre:</b> Tercero		
	<b>Clave de la asignatura:</b> 31751		<b>Modalidad en que se imparte:</b> presencial
	<b>Total de horas:</b> 80		<b>Área Curricular:</b> Ciencias Sociales, económicas e historia
	<b>Créditos:</b> 6		
<b>Periodo en que se imparte:</b> Agosto - Diciembre		<b>Nivel de complejidad:</b> 1	
<b>Validado por la academia de:</b> Historia		<b>Fecha de validación del programa:</b> Junio 2024	

### 2. Descripción General

El Modelo Educativo Institucional de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, busca ofrecer a los estudiantes programas educativos con la formación humanista, la cual comprende el desarrollo equilibrado e integral de las dimensiones de su ser, académico, intelectual, actitudinal, ético, física, cultural y social que le permitan desenvolverse académicamente con éxito y vivir con plenitud su vida en esta etapa.

El Plan de estudios de Bachillerato General 2023 del Centro de Educación Media, en concordancia a los lineamientos establecidos en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), establece que la educación media debe proporcionar a los estudiantes los elementos necesarios para contribuir en su formación como ciudadanos críticos, reflexivos, participativos, respetuosos de la diversidad, conscientes de su ubicación en el tiempo y en el espacio, responsables de su bienestar social y personal, tanto físico como emocional. Los estudiantes en la actualidad viven inmersos en un mundo de información al que requieren y necesitan comprender, de ahí la importancia de buscar en el pasado las razones del presente. La presente asignatura de "Historia de Moderna", se encuentra diseñada para alumnos de tercer semestre de bachillerato, permitiendo a los jóvenes vincular los principales hechos y grandes procesos del pasado para explicarnos el presente y proyectarnos al futuro, desde la perspectiva de que no hay acontecimientos del pasado sin relación con el presente, en el cual se cimienta el futuro. Este curso se ubica en el nivel de complejidad uno; ofrece como propósito fundamental, las herramientas necesarias para generar en los jóvenes una base cultural relacionada con

los acontecimientos del pasado. A este propósito contribuye este curso, ya que ayuda a los estudiantes a valorar la historia de la humanidad, para entender los acontecimientos de los ámbitos político, económico, social y cultural de su presente, despertando en el estudiante la curiosidad y gusto por el saber histórico. Así la historia afronta la realidad con una mirada crítica para su transformación, además los propósitos se expresan de manera transversal, mismos que, aunque son tomados de otras materias, son inherentes en lo que se refiere a su formación, cabe aclarar que se usarán como propósitos complementarios para que haya un enfoque integral en los saberes que se esperan obtener al finalizar el curso.

### 3. Propósitos a desarrollar

#### **Ciencias Sociales, Económicas e Historia:**

**PCSEH 1.** Analiza el conocimiento social como una construcción en constante cambio de los hechos sociales, geopolíticos y económicos, para explicar los fenómenos sociales que le rodean y relacionarlo con la satisfacción de sus necesidades.

**PCSEH 2.** Valora e interpreta su realidad social a partir hechos históricos, culturales y económicos, para entender la manera en la que estos contribuyen a la comunidad y a la identidad nacional, en un marco de diversidad social, respeto e interculturalidad.

**PCSEH 3.** Establece las dimensiones: políticas, económicas, sociales y geográficas, de los acontecimientos de manera global para desarrollar un pensamiento crítico, ético y reflexivo, asumiendo como agente de transformación social.

#### **Comunicación y Cultura Digital:**

**PCyCD8.** Utiliza herramientas digitales al comunicar, investigar, resolver problemas, producir materiales y participar en proyectos de interés escolar, familiar y social de manera ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje.

**PCyCD7.** Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación, para decidir sobre su uso responsable y ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias.

**PCyCD9.** Se reconoce como ciudadano digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes.

#### **Ciencias Experimentales y Tecnología:**

**PCEyT 1.** Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos, a través de la comprensión de magnitudes, variables y constantes para explicar sus observaciones de los fenómenos presentados de la vida diaria.

**PCEyT 5.** Aplica teorías y leyes que sustentan los procesos y fenómenos naturales y sociales para la solución de problemas cotidianos.

#### **Formación Socio emocional:**

**PFSE 3.** Identifica los elementos esenciales del arte; al clasificar, reconocer, participar y entender sus manifestaciones en los contextos históricos y culturales para respetar y valorar la diversidad de la expresión humana.

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1: Introducción A la Historia siglo XVIII (Base fundamental de la vida)			horas: 25	
Propósitos	Contenidos Específicos:			Evidencias de aprendizaje
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
<p><b>PCSEH 1.</b> Analiza el conocimiento social como una construcción en constante cambio de los hechos sociales, geopolíticos y económicos, para explicar los fenómenos sociales que le rodean y relacionarlo con la satisfacción de sus necesidades.</p> <p><b>PCyCD8.</b> Utiliza herramientas digitales al comunicar, investigar, resolver problemas, producir materiales y participar en proyectos de interés escolar, familiar y social de manera ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje.</p> <p><b>PCEyT 1.</b> Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos, a través de la comprensión de magnitudes, variables y constantes para explicar sus observaciones de los fenómenos presentados de la vida diaria.</p> <p><b>PFSE 3.</b> Identifica los elementos esenciales del arte; al clasificar, reconocer, participar y entender sus manifestaciones en los contextos históricos y culturales para respetar y valorar la diversidad de la expresión humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Ilustración.</li> <li>● La Revolución Industrial.</li> <li>● La Independencia de las 13 Colonias.</li> <li>● La Revolución Francesa.</li> <li>● El Imperio Napoleónico.</li> <li>● La Restauración de los nuevos modelos de Estado.</li> <li>● El Congreso de Viena.</li> </ul>	<p>Identifica los principales personajes durante la Ilustración, así como el desarrollo de sus ideas a través del pensamiento y desarrollo humano.</p> <p>Ubica hechos históricos de la época moderna en el tiempo y en el espacio.</p> <p>Identifica, analiza y sintetiza conceptos de la organización política, social, económica e histórica de la época moderna.</p> <p>Comprende las causas y consecuencias de los grandes acontecimientos históricos de la época moderna.</p>	<p>Demuestra una conciencia social ante las situaciones de su entorno.</p> <p>Expresa sus ideas, mostrando respeto por las demás opiniones.</p> <p>Reflexiona sobre la diversidad cultural de su contexto.</p>	<p>Examen parcial escrito</p> <p>Actividad integradora</p> <p>Mapa conceptual, línea de tiempo, periódico histórico, infografías, kahoot, exposiciones, educaplay, criptograma, resúmenes y cualquier actividad que considere el docente.</p>

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: Siglo XIX; Revoluciones, Neocolonialismo e Imperios (Procesos y funciones vitales)				Horas: 25
Propósitos	Contenidos Específicos:			Evidencias de aprendizaje
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
<p><b>PCSEH 2.</b> Valora e interpreta su realidad social a partir hechos históricos, culturales y económicos, para entender la manera en la que estos contribuyen a la comunidad y a la identidad nacional, en un marco de diversidad social, respeto e interculturalidad.</p> <p><b>PCyCD9.</b> Se reconoce como ciudadano digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes.</p> <p><b>PCEyT 1.</b> Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos, a través de la comprensión de magnitudes, variables y constantes para explicar sus observaciones de los fenómenos presentados de la vida diaria.</p> <p><b>PFSE 3.</b> Identifica los elementos esenciales del arte; al clasificar, reconocer, participar y entender sus manifestaciones en los contextos históricos y culturales para respetar y valorar la diversidad de la expresión humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El Nacionalismo.</li> <li>● El Liberalismo.</li> <li>● Revoluciones liberales de 1830 y 1848.</li> <li>● Socialismo</li> <li>● Anarquismo</li> <li>● Democracia</li> <li>● Imperialismo</li> <li>● Inglaterra. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Época Victoriana.</li> </ul> </li> <li>● Francia <ul style="list-style-type: none"> <li>- Napoleón III.</li> </ul> </li> <li>● Austria – Hungría.</li> <li>● Unificación alemana</li> <li>● Unificación italiana</li> <li>● Turquía y la desintegración del imperio turco – otomano</li> <li>● Las alianzas europeas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoce los principales cambios políticos e ideológicos en Europa del siglo XIX.</li> <li>● Identifica a los principales personajes en la formación de la Europa del siglo XIX.</li> <li>● Comprende las causas y consecuencias de las ideologías de los movimientos nacionalistas e imperios del siglo XIX.</li> </ul>	<p>Trabaja colaborativamente con una actitud de respeto y tolerancia.</p> <p>Se muestra analítico sobre distintas ideas y formas de pensar</p> <p>Reflexiona sobre diferentes posturas de conducirse en un contexto.</p> <p>Reflexiona las consecuencias de sus actos como ser social y político.</p> <p>Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las demás opiniones.</p> <p>Participa activamente</p>	<p>Examen parcial escrito</p> <p>Actividad integradora</p> <p>Cuadro Expositivo/Comparativo, línea de tiempo, periódico histórico, infografías, kahoot, exposiciones, educaplay, criptograma, resúmenes y cualquier actividad que considere el docente.</p>

<p><b>PCEyT 5.</b> Aplica teorías y leyes que sustentan los procesos y fenómenos naturales y sociales para la solución de problemas cotidianos.</p>				
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 3: Primera Guerra Mundial y Revolución Rusa (Genética)</b>				<b>horas: 30</b>
<b>Propósitos</b>	<b>Contenidos Específicos:</b>			<b>Evidencias de aprendizaje</b>
<p><b>PCSEH 3.</b> Establece las dimensiones: políticas, económicas, sociales y geográficas, de los acontecimientos de manera global para desarrollar un pensamiento crítico, ético y reflexivo, asumiendo como agente de transformación social.</p> <p><b>PCyCD8.</b> Utiliza herramientas digitales al comunicar, investigar, resolver problemas, producir materiales y participar en proyectos de interés escolar, familiar y social de manera ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje.</p> <p><b>PCEyT 1.</b> Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos, a través de la comprensión de magnitudes, variables y constantes para explicar sus observaciones de los fenómenos presentados de la vida diaria.</p> <p><b>PFSE 3.</b> Identifica los elementos</p>	<p><b>Declarativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La paz armada</li> <li>● Causas de la primera guerra mundial.</li> <li>● Desarrollo de la primera guerra mundial.</li> <li>● Tratado de Versalles.</li> <li>● Consecuencias de la primera guerra mundial.</li> <li>● El Nuevo Orden Mundial y la Sociedad de las Naciones.</li> <li>● La Revolución Rusa</li> </ul>	<p><b>Procedimental</b></p> <p>Comprende las causas y consecuencias de los grandes acontecimientos históricos de la primera guerra mundial que han transformado a la humanidad.</p> <p>Ubica hechos históricos principales relacionados con la primera guerra mundial en el tiempo y en el espacio.</p> <p>Comprende las principales ideologías de la época de la primera guerra mundial que han transformado al mundo.</p> <p>Identifica, conceptos de la organización política, social, económica e histórica que prevalecían durante la primera guerra mundial</p>	<p><b>Actitudinal</b></p> <p>Reconoce la diversidad en su contexto practicando la tolerancia.</p> <p>Muestra un comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad y del entorno.</p> <p>Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto político, social y económico.</p> <p>Privilegia el diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>Se comunica de manera asertiva y empática.</p> <p>Toma decisiones de manera responsable</p>	<p>Examen parcial escrito</p> <p>Actividad integradora</p> <p>Línea del tiempo, periódico histórico, infografías, kahoot, exposiciones, educaplay, criptograma, resúmenes y cualquier actividad que considere el docente.</p>

<p>esenciales del arte; al clasificar, reconocer, participar y entender sus manifestaciones en los contextos históricos y culturales para respetar y valorar la diversidad de la expresión humana.</p> <p><b>PCEyT 5.</b> Aplica teorías y leyes que sustentan los procesos y fenómenos naturales y sociales para la solución de problemas cotidianos.</p>			<p>siendo congruente y consciente.</p>	
--	--	--	--	--

#### 4. Metodología de enseñanza - aprendizaje

El presente curso se ofrecerá a través de la modalidad presencial, con una duración de 80 horas, correspondientes a 5 horas por semana.

La metodología a implementar será acorde con el enfoque basado en el Marco Curricular Común para la Educación Media Superior (MCCEMS) que propone el Modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana y en el Modelo Educativo Institucional (MEI). Esta metodología promueve la participación interactiva del profesor y del estudiante en el desarrollo de los propósitos señalados con las actividades que favorecen a la investigación, búsqueda y análisis de la información, el trabajo en equipo, el desarrollo de la actividad y aplicación de lo aprendido a la vida cotidiana por parte de los estudiantes. Para ello se utilizarán técnicas como elaboración de esquemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos, líneas del tiempo, diagramas de flujo, redacción de documentos históricos, esquematización geográfica, investigación, análisis de fuentes, exposiciones individuales y por equipos, técnicas grupales (debates), método de casos, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje por proyectos, con la posibilidad de adecuar nuevas estrategias si es que el docente así lo requiriese; el profesor será el guía y expositor, haciendo uso de las TIC que favorecerá al conocimiento y cultura digital de los adolescentes para desarrollar el aprendizaje colaborativo y apoyar el trabajo fuera del aula, en el que prevalezca una ambiente de respeto irrestricto hacia las opiniones tanto del docente como de los estudiantes quienes a su vez, asumirán un rol activo en la generación y construcción de su aprendizaje con una actitud colaborativa, inclusiva y tolerante.

## 5. Evaluación de propósitos

La evaluación del curso partirá de tomar en cuenta los propósitos desarrollados, la reflexión de los temas y la información obtenida, así como la participación en las actividades que se realicen tanto en clase como extra clase. Los tipos de evaluación que se tomarán en cuenta para comprobar el logro de los propósitos de la materia del curso son:

- Evaluación diagnóstica: Al inicio del curso, se aplicará una actividad que permita identificar los saberes que los estudiantes con respecto a la materia, de este modo podrá establecerse un punto de partida para las actividades a realizar.
- Evaluación formativa: Se realizará durante el transcurso del semestre, en tres momentos al terminar la unidad 1 (Mapa conceptual, línea de tiempo, periódico histórico, infografías, kahoot, exposiciones, educaplay, criptograma, resúmenes y cualquier actividad que considere el docente.); al terminar la unidad 2 (Cuadro Expositivo/Comparativo, línea de tiempo, periódico histórico, infografías, kahoot, exposiciones, educaplay, criptograma, resúmenes y cualquier actividad que considere el docente); y, al terminar la unidad 3 (Línea del tiempo, periódico histórico, infografías, kahoot, exposiciones, educaplay, criptograma, resúmenes y cualquier actividad que considere el docente), que tendrán como propósito retroalimentar las producciones y desempeños de los estudiantes y con base en ello, realizar los ajustes necesarios para favorecer el logro de los propósitos establecidos en el programa. El docente guiará a los alumnos en la entrega de cada producto.
- Evaluación sumativa: Al final del semestre para fundamentar el juicio de promoción se considerará la entrega de evidencias de aprendizaje en tiempo y forma, así como la resolución de tres evaluaciones parciales escritas. La evaluación de los propósitos se llevará a cabo durante el semestre.

### -Evaluación por tipo

- Autoevaluación: Se lleva a cabo en la evaluación diagnóstica y formativa.
- Coevaluación: Tiene lugar durante las actividades de clase.
- Heteroevaluación: La llevará a cabo el docente al momento de la evaluación sumativa.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑO Y/O PRODUCCIONES)  (PRODUCTOS ESPERADOS)	PROPÓSITO CURRICULAR		PONDERACIÓN  (%)
		FUNDAMENTAL	AMPLIADO	
<p>Presenta sus actividades con orden y limpieza en caso de que los productos se entreguen en físico, además atiende a lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Se apega al formato señalado por el o la docente</li> <li>•Trabaja con orden durante la clase</li> <li>•Entrega en tiempo y forma</li> <li>•Resuelve correctamente la actividad propuesta por el o la docente</li> </ul>	<p>Participación en cada parcial (entrega de actividades y exposiciones, incluye al menos una actividad de comprensión lectora)</p> <p>UNIDAD 1</p> <p>UNIDAD 2</p> <p>UNIDAD 3</p>	<p>PCSEH 1 PCSEH 2 PCSEH 3 PCyCD 8 PCyCD9 PCEyT 1 PCEyT5</p>	<p>PFSE 3</p>	<p>30%</p>
<p>Realiza y entrega una Actividad integradora transversal por unidad, determinada por el centro educativo.</p> <p>La actividad integradora deberá abordarse desde el tema transversal y demostrar un enfoque interdisciplinario, además de entregarse en tiempo y forma de manera clara, limpia, ordenada y completa; atendiendo a los criterios de entrega especificados en la herramienta de evaluación.</p>	<p>Actividad integradora por parcial</p>	<p>PCSEH 1 PCSEH 2 PCSEH 3 PCyCD 8 PCyCD9 PCEyT 1 PCEyT5</p>	<p>PFSE 3</p>	<p>10 %</p>
<p>Seguir las indicaciones proporcionadas por el docente para cada examen.</p> <p>Asiste al examen en las fechas asignadas por el Centro de Educación Media.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestar el examen de forma legible</li> </ul>	<p>EXAMEN PARCIAL</p> <p>Examen en cada parcial donde el alumno demuestre los propósitos adquiridos. Al finalizar cada unidad en las fechas programadas.</p>	<p>PCSEH 1 PCSEH 2 PCSEH 3 PCyCD 8 PCyCD9 PCEyT 1 PCEyT5</p>	<p>PFSE 3</p>	<p>60%</p>
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>

## 6. Cronograma de programa de asignatura.

Mes/Periodo de la semana		Semana 1	Semana 2	Semana 3	
Agosto		Unidad 1 Revoluciones del siglo XVIII  LA ILUSTRACIÓN.	Unidad 1 Revoluciones del siglo XVIII  REVOLUCIÓN INDUSTRIAL. LA INDEPENDENCIA DE LAS TRECE COLONIAS.	Unidad 1 Revoluciones del siglo XVIII  LA REVOLUCIÓN FRANCESA.	
Mes/Periodo de la semana	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	
Septiembre	Unidad 1 Revoluciones del siglo XVIII  EL IMPERIO NAPOLEÓNICO.	Unidad 1 Revoluciones del siglo XVIII  LA RESTAURACIÓN DE LOS NUEVOS MODELOS DE ESTADO. EL CONGRESO DE VIENA.  <b>1ER PARCIAL</b>	Unidad 2 Revoluciones del Siglo XIX  EL NACIONALISMO. EL LIBERALISMO. CONTRARREVOLUCIONES DE 1830 Y 1848.	Unidad 2 Revoluciones del Siglo XIX  SOCIALISMO ANARQUISMO DEMOCRACIA IMPERIALISMO.	
Mes/Periodo de la semana	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12
Octubre	Unidad 2 El Neocolonialismo y los Imperios del siglo XIX  INGLATERRA (ÉPOCA VICTORIANA) FRANCIA (NAPOLEÓN III) AUSTRIA – HUNGRÍA.	Unidad 2 El Neocolonialismo y los Imperios del siglo XIX  UNIFICACIÓN ALEMANA UNIFICACIÓN ITALIANA TURQUÍA Y LA DESINTEGRACIÓN DEL IMPERIO TURCO – OTOMANO.	Unidad 2 El Neocolonialismo y los Imperios del siglo XIX  LAS ALIANZAS EUROPEAS  <b>2DO PARCIAL</b>	Unidad 3 Primera Guerra Mundial y Revolución Rusa  LA PAZ ARMADA CAUSAS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.	Unidad 3 Primera Guerra Mundial y Revolución Rusa  DESARROLLO DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.

Mes/Periodo de la semana	Semana 13	Semana 14	Semana 15	Semana 16	
Noviembre	Unidad 3 Primera Guerra Mundial y Revolución Rusa  DESARROLLO DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.	Unidad 3 Primera Guerra Mundial y Revolución Rusa  ARMISTICIO Y TRATADO DE VERSALLES. CONSECUENCIAS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.	Unidad 3 Primera Guerra Mundial y Revolución Rusa  EL NUEVO ORDEN MUNDIAL Y LA SOCIEDAD DE LAS NACIONES.	Unidad 3 Primera Guerra Mundial y Revolución Rusa  LA REVOLUCIÓN RUSA	

## 7. Fuentes de consulta.

### 1) Básicas.

#### a) Bibliográficas

- . Delgado, G. (2017). Historia Universal. México, D.F. Pearson Educación
- . Delgado, G. (2015). El Mundo Moderno y Contemporáneo. Tomo I, México, D.F. Pearson Educación

### 2) Complementarias.

#### a) Bibliográficas.

- . Alvear, C. (1983). El Mundo Contemporáneo. México, D.F. Editorial Jus.
- . Barroy, H. (2007). Historia Universal Contemporánea. México. Mc Graw-Hill Interamericana.
- . Fernández, P. (2007). Historia Universal. Barcelona, España. Océano.
- . Harrison, J. (1994). Historia Universal Contemporánea. México. Mc Graw Hill.
- . Pirenne, J. (1978). Historia Universal. México, D.F. Editorial Cumbre.
- . Secco, O. (1972). Historia Universal. 1ª edición. Buenos Aires, Argentina. Kapeluz
- . Spielvoge, J. (2007). Historia Universal. México, D.F. Mc Graw-Hill Interamericana.
- . Gómez, J. (1998). Historia Universal. México, D.F. Addison Wesley Longma.
- . Pérez, J., Lara, G. y Romero, M. (2008). Historia Universal. 2ª Edición. Ed. Oxford. México.

#### b) Linkográficas.

[https://www.academia.edu/37294536/Historia\\_universal\\_Delgado](https://www.academia.edu/37294536/Historia_universal_Delgado)