



# Orientándonos

Boletín formativo e informativo

abril - junio de 2024



Departamento de Orientación Educativa,  
Universidad Autónoma de Aguascalientes



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE AGUASCALIENTES

### Directorio

Dra. en Admón. Sandra Yesenia Pinzón Castro  
RECTORA

Dr. en Der. José Manuel López Libreros  
SECRETARIO GENERAL

M. en C. José de Jesús Ruiz Gallegos  
DIRECTOR GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS

Lic. en Psic. Karina Gutiérrez Juárez  
JEFA DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA

Lic. en Dis. Gráf. Genaro Ruiz Flores González  
JEFE DEL DEPARTAMENTO EDITORIAL

### Colaboradores en este número

Ma. de los Ángeles Vacío Muro  
DOCTORA EN CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO

Marina Liliana González-Torres  
DOCTORA EN CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO

Carlos Alonso Hernández Chávez  
LICENCIADO EN ECONOMÍA



Departamento de Orientación Educativa  
Edificio 56 planta alta.  
Teléfono 449 910-74-38

## Contenido

### EDITORIAL 3

### LOS EXPERTOS OPINAN 6

El impacto de la alimentación  
en el desempeño académico  
de estudiantes universitarios

Ma. de los Ángeles Vacío Muro 7

El impacto de la conducta alimentaria  
en el rendimiento académico

Marina Liliana González-Torres 11

### EL ORGULLO DE SER GALLO 15

Carlos Alonso Hernández Chávez 16

### EFEMÉRIDES 19

### SABÍAS QUE EN LA UAA... 25

Servicios universitarios 26



Orientación Educativa UAA DGSE

## [www.uaa.mx/portal/comunicacion/publicaciones](http://www.uaa.mx/portal/comunicacion/publicaciones)

Orientándonos, número 26, abril - junio de 2024, es un boletín trimestral de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, publicado a través de la Dirección General de Servicios Educativos, Departamento de Orientación Educativa. Avenida Universidad 940, Ciudad Universitaria, C.P. 20100, Aguascalientes, Ags. Página electrónica: [www.uaa.mx/portal/comunicacion/publicaciones/](http://www.uaa.mx/portal/comunicacion/publicaciones/) y dirección electrónica: [orientacion.educativa@edu.uaa.mx](mailto:orientacion.educativa@edu.uaa.mx). Editor responsable: Alberto Díaz Esparza.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor responsable de la publicación.

# Editorial

El ingreso a la universidad es uno de los pasos más importantes dentro de la vida de una persona, puesto que representa un reto mayor dentro de sus estudios, pero también trae consigo muchos cambios, como son: los horarios de clases, la separación de la familia por motivos de distancia entre su casa y la institución, etc. Uno de los cambios más significativos y que representa un factor para el buen rendimiento o no dentro de la universidad es la alimentación. Diversidad de estudios han comprobado que tener una buena alimentación ayuda al aumento del rendimiento en el estudiante, mientras que mantener una alimentación deficiente hace que no logre los resultados académicos óptimos.

Las y los universitarios han sido considerados como una población un tanto o muy susceptible, pues se enfrentan a un número de cambios dentro de su vida, los cuales son: largas horas de estudio, clases y horarios diversos, aumento de la vida nocturna y escasez de presupuesto, lo que puede generar hábitos muy poco saludables y un bajo rendimiento en sus clases. Es por ello que en este número 26 del Boletín “Orientándonos” algunos expertos nos compartirán sus experiencias educativas y laborales en el tema “Impacto de la conducta alimentaria en el rendimiento académico”.

La doctora Ma. de los Ángeles Vacío Muro, maestra del Departamento de Psicología de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, en su tema “El impacto de la alimentación en el desempeño académico de estudiantes universitarios”, nos señala de una manera contundente:

El ingreso a la universidad es una etapa de transición a la vida independiente, en la que los jóvenes adquieren más responsabilidades y, al mismo tiempo, deben adaptarse al estilo de vida que exige cursar

la universidad y hacerse cargo de su propia salud. Desafortunadamente, le dan mayor importancia al cumplimiento de los compromisos académicos y descuidan su alimentación, lo que paradójicamente repercute en su desempeño académico.

Se ha documentado que dentro de las instituciones universitarias existen diferentes barreras que dificultan la alimentación saludable en los estudiantes. Una de ellas tiene que ver con la falta de tiempo debido a la carga académica. Los jóvenes deben ajustarse a mayores horas de estudio, a contar con poco tiempo de descanso entre clases, a una mayor carga de trabajo extraclase, y para algunos, compaginar la carga académica con el trabajo. Ante el poco tiempo disponible, prefieren las comidas rápidas.

La doctora Marina Liliana González-Torres, maestra del Departamento de Psicología de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, en su tema “El impacto de la conducta alimentaria en el rendimiento académico”, nos comenta de una manera muy clara:

Además de cumplir funciones biológicas básicas del cuerpo, la ingesta adecuada de nutrientes como vitaminas (A, B, C, D, E), minerales (hierro, zinc, magnesio), ácidos grasos omega-3 y antioxidantes es crucial para el desarrollo y funcionamiento del cerebro. Estos nutrientes mejoran la memoria, la concentración y las capacidades cognitivas, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico. Mientras que un elevado consumo de alimentos ricos en grasas saturadas y azúcares refinadas, así como una baja ingesta de frutas, verduras y agua puede ser desfavorable para la capacidad cognitiva.

En la sección “El orgullo de ser gallo” se presenta a un profesionalista destacado y egresado de nuestra máxima casa de estudios, el maestro Carlos Alonso Hernández Chávez, quien cursó la Licenciatura en Economía y nos comparte sus intereses al estudiar esta carrera, al igual que sus experiencias académicas y profesionales.

Por otro lado, como en estos últimos boletines, se encuentran las respectivas efemérides correspondientes al trimestre abril, mayo y junio de 2024. De igual manera, dedicaremos un espacio en nuestra sección “Sabías que en la UAA...” para hablar de los servicios de rehabilitación física que se proporcionan en el edificio 213 de la universidad, donde se encuentra la Clínica Universitaria de Rehabilitación Física, la cual brinda diferentes tipos de intervenciones físicas.

Sean bienvenidos al boletín “Orientándonos” número 26.



# Los expertos OPINAN





## El impacto de la alimentación en el desempeño académico de estudiantes universitarios

Ma. de los Ángeles Vacío Muro

El ingreso a la universidad es una etapa de transición a la vida independiente, en la que los jóvenes adquieren más responsabilidades y, al mismo tiempo, deben adaptarse al estilo de vida que exige cursar la universidad y hacerse cargo de su propia salud. Desafortunadamente, le dan mayor importancia al cumplimiento de los compromisos académicos y descuidan su alimentación (Nelson *et al.*, 2008), lo que paradójicamente repercute en su desempeño académico.

Se ha documentado que dentro de las instituciones universitarias existen diferentes barreras que dificultan la alimentación saludable en los estudiantes. Una de ellas tiene que ver con la falta de tiempo debido a la carga académica. Los jóvenes deben ajustarse a mayores horas de estudio, a contar con poco tiempo de descanso entre clases, a una mayor carga de trabajo extraclase, y para algunos, compaginar la carga académica con el trabajo (Arnett, 2015). Ante el poco tiempo disponible, prefieren las comidas rápidas.

El consumo de comida rápida (alta en carbohidratos y grasas) compromete el estado nutricional de los estudiantes universitarios y condiciona su desempeño académico. Este tipo de alimentación no cumple con el aporte de micro y macronutrientes de

calidad (vitaminas y minerales) necesarios para lograr una mayor concentración y un efectivo funcionamiento cognitivo (Cazorla, 2021). Sin embargo, esta comida de bajo nivel nutricional parece ser la mejor opción para los estudiantes, considerando que se prepara rápidamente, es fácil de comer, de bajo costo y sacia por mucho más tiempo que los alimentos altos en vitaminas y proteínas.

Aunque también existe evidencia de que los estudiantes son capaces de asumir su responsabilidad de alimentarse saludablemente. Permanecer en casa, a causa de la pandemia por covid-19, facilitó la organización de los horarios de comida y la preparación de alimentos, a pesar de la carga académica (Vacio *et al.*, 2023). Estos hallazgos permiten suponer que considerar horarios flexibles puede facilitar una alimentación adecuada dentro del campus universitario.

El profesorado puede realizar pequeñas acciones para flexibilizar el horario de sus clases. Por ejemplo, otorgar los 20 minutos de descanso (reglamentados por hora de clase) al inicio o final de la clase. De esta manera, el estudiante tendría mayor tiempo para alimentarse y consideraría la posibilidad de elegir alimentos nutritivos que toman más tiempo de preparación. Si, además de lo anterior, existe coordinación entre profesores, podrían acordar que los 20 minutos de una clase y la otra sean contiguos; de tal suerte que los estudiantes cuenten con 40 minutos para elegir, comprar y consumir sus alimentos.

Acciones como las anteriores podrían reivindicar la percepción de los jóvenes sobre la importancia que tiene alimentarse saludablemente para el aprendizaje efectivo y cumplir con las responsabilidades académicas.

## Referencias

Arnett, J. J. (2015). *Emerging adulthood: The winding road from the late teens through the twenties*. 2º ed. Oxford: Oxford University Press.




Cazorla, N. G. (2021). *Estado nutricional y su influencia en el rendimiento académico*. Editorial Inclusión.

Nelson, M. C., Story, M., Larson, N. I., Neumark, S. D. & Lytle, L. A. (2008). Emerging adulthood and college-aged youth: An overlooked age for weight-related behavior change. *Obesity*, 16 (10), 2205-2211. <https://doi.org.dibpxy.uaa.mx/10.1038/oby.2008.365>

Vacio Muro, M. A., Salazar Garza, M. L., Floriano Zermeño, G. C. & Díaz Esparza, A. (2023, mayo-junio). Alimentación y clases virtuales: experiencias de estudiantes universitarios. *Revista Digital Universitaria (RDU)*, 24(3). <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2023.24.3.11>







Los  
expertos OPINAN

## El impacto de la conducta alimentaria en el rendimiento académico

Marina Liliana González-Torres

La alimentación es una de las actividades principales para la sobrevivencia, ya que se trata de un proceso que provee al organismo de energía y nutrientes necesarios para las funciones fisiológicas del cuerpo y las actividades que desempeña en su vida diaria. La conducta alimentaria, es decir, los hábitos alimentarios, la selección de alimentos que se ingieren, las preparaciones culinarias y las cantidades ingeridas de ellos (Osorio *et al.*, 2002) se establecen rápidamente en patrones de conducta debido a su alta frecuencia, pues son realizadas a diario, varias veces al día. Si bien, la conducta alimentaria parte de un proceso fisiológico de búsqueda de nutrientes, las acciones que se realizan y las decisiones en torno a ella son aprendidas a lo largo de la vida por influencia de factores biológicos, sociales y culturales. Comemos, no sólo cuando se siente hambre, también en una reunión, porque es hora del desayuno o porque se está en el restaurante favorito.

Además de cumplir funciones biológicas básicas del cuerpo, la ingesta adecuada de nutrientes como vitaminas (A, B, C, D, E), minerales (hierro, zinc, magnesio), ácidos grasos omega-3 y antioxidantes es crucial para el desarrollo y funcionamiento del cerebro. Estos nutrientes mejoran la memoria, la concentración y las capacidades cognitivas, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico (Martínez *et al.*, 2018). Mientras

que un elevado consumo de alimentos ricos en grasas saturadas y azúcares refinadas, así como una baja ingesta de frutas, verduras y agua puede ser desfavorable para la capacidad cognitiva.

El cerebro es un órgano altamente activo desde el punto de vista metabólico y consume una cantidad significativa de energía para funcionar correctamente. En promedio, utiliza aproximadamente el 20 % del total de la energía consumida por el cuerpo. El cerebro de un adulto en reposo consume alrededor de 300-400 calorías al día para mantener sus funciones básicas. Las actividades cognitivas intensas, como estudiar, pueden aumentar el consumo de energía del cerebro. Estimar la cantidad exacta de calorías adicionales requeridas para estudiar es difícil, ya que varía según la intensidad y el tipo de actividad mental, pero son, al menos, unas 150 calorías adicionales.

Aunado a lo anterior, establecer hábitos alimentarios saludables, es decir, con horarios estables, dieta variada, balanceada y suficiente de acuerdo con las actividades personales y con una mayor proporción y frecuencia de alimentos recomendables para su consumo cotidiano, tales como frutas, verduras, leguminosas, cereales, carnes o productos de origen animal, semillas y grasas saludables, permite enfrentar de mejor manera situaciones estresantes y modificar menos el patrón alimentario como respuesta al estrés, aspecto que en la academia suele ser de suma importancia, sobre todo en periodo de exámenes.

Por ejemplo, un estudio en escolares adolescentes reveló que consumir un desayuno equilibrado de manera regular estaba asociado a tener mejores habilidades de memoria y concentración en comparación con aquellos que se saltan esta comida (Ibarra *et al.*, 2019). Por su parte, Muñoz *et al.* (2020) reportaron promedios significativamente más altos en lenguaje, matemáticas y en el promedio general en estudiantes universitarios que informaron ingerir cuatro comidas al día, a diferencia de quienes se saltaban comidas. En este mismo estudio, el 34.8 % de los hombres y hasta un 65 % de las mujeres reportaron saltarse el desayuno. Una práctica habitual que podría parecer, en principio, por las prisas o falta de tiempo; sin embargo, la diferencia entre

hombres y mujeres que lo hacen explica la presencia de otros factores que influyen en esta decisión.

En la actualidad, existe una avasalladora información en redes sociales y páginas web sobre los alimentos, dietas y sugerencias, promoviendo conductas como restringir carbohidratos (dieta keto), realizar ayunos prolongados (ayuno intermitente), contar y reducir calorías consumidas. En la mayoría de los casos, el objetivo es bajar de peso o reducir grasa corporal. Esta publicidad contribuye, junto con una cultura del ideal de delgadez como estándar de belleza, a un crecimiento constante en la insatisfacción corporal, que puede desencadenar en el incremento y normalización de Conductas Alimentarias de Riesgo (CAR), tales como la restricción alimentaria, conductas compensatorias como ejercicio excesivo, uso de diuréticos o laxantes, entre otras. Este tipo de conductas, al presentarse de manera frecuente, pueden instaurarse en algún trastorno de salud mental que pone en riesgo la vida, por ejemplo, la anorexia o la bulimia.

Estudios en distintos países, incluido México, han revelado que la prevalencia de CAR en estudiantes universitarios puede estar en alrededor del 30 % (Padrós-Blázquez *et al.*, 2022; Muñoz *et al.*, 2023) y que los estudiantes que presentan estas conductas pueden tener una interferencia en su rendimiento académico, dificultades en la concentración y memoria (Muñoz *et al.*, 2023).

Recordar lo que cada grupo de alimento y cada comida hace por el cuerpo, incluir siempre frutas y verduras en cada comida principal, evitar saltarse comidas y tener horarios estructurados son recomendaciones para favorecer el rendimiento académico y protegerse del bombardeo publicitario que pueda llevar a problemas de alimentación y de salud mental severos.

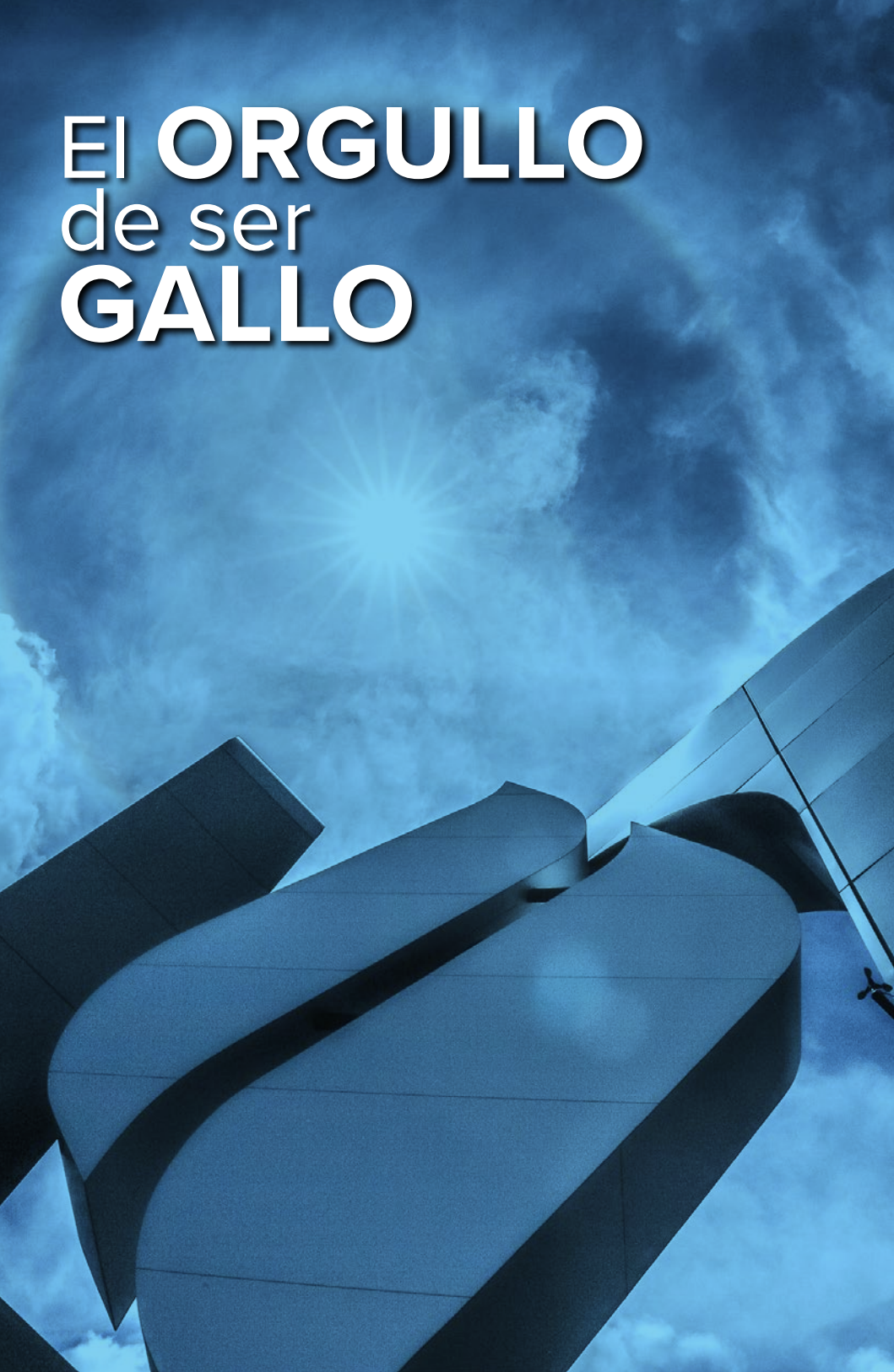
## Referencias

Ibarra Mora, J., Hernández Mosqueira, C. M. & Ventura-Vall-Llovera, C. (2019). Hábitos alimentarios y rendimiento académico en escolares adolescentes de Chile. *Revista Española*

- de Nutrición Humana y Dietética*, 23(4), 292-301. [Epub] 13 de octubre de 2020. <https://dx.doi.org/10.14306/renhyd.23.4.804>
- Martínez García, R. M., Jiménez Ortega, A. I., López Sobaler, A. M. & Ortega, R. M. (2018). Estrategias nutricionales que mejoran la función cognitiva. *Nutrición Hospitalaria*, 35(spe6), 16-19. [Epub] 06 de julio de 2020. <https://dx.doi.org/10.20960/nh.2281>
- Muñoz Villanueva, P., Alarcón Araneda, M., Jarpa-Parra, M. & Morales Ojeda, I. A. (2020). Hábito y calidad del desayuno; su efecto en el rendimiento académico de estudiantes de técnico de nivel superior en enfermería. *Horizonte Sanitario*, 19(3), 405-414. [Epub] 19 de febrero de 2021. <https://doi.org/10.19136/hs.a19n3.3706>
- Muñoz Patiño, J., Delgado Reyes, A. C., Aguirre Aldana, L. & Sánchez López, J. V. (2023). Conductas de riesgo de trastornos de la conducta alimentaria y de la ingesta y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad de Manizales. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 34(2), 212-223. <https://doi.org/10.55611/reps.3402.06>
- Osorio, J., Weisstaub, G. & Castillo, C. (2002). Desarrollo de la conducta alimentaria en la infancia y sus alteraciones. *Revista Chilena de Nutrición*, 29(3), 280-285. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182002000300002>
- Padrós-Blázquez, F., Pintor-Sánchez, B. E., Martínez-Medina, M. P. & Navarro-Contreras, G. (2022). Análisis factorial confirmatorio del Cuestionario Breve de Conductas Alimentarias de Riesgo en universitarios mexicanos. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 26(1), 83-91. [Epub] 20 de junio de 2022. <https://dx.doi.org/10.14306/renhyd.26.1.1487>



**EI ORGULLO**  
de ser  
**GALLO**





Carlos Alonso Hernández Chávez

Uno de los principales motivos que me llevaron a estudiar la Licenciatura en Economía fue el interés de entender fenómenos económicos. Por ejemplo, saber cómo funciona el flujo del dinero, conocer los motivos por la gran desigualdad que se ha vivido, las razones por las que la informalidad se ha convertido en un modo de trabajo para una gran parte de la población mexicana; además, tratar de indagar las posibles soluciones y la importancia que tiene la política monetaria en la toma de decisiones para mejorar el entorno del país. Debo agregar que me tocó tomar la decisión de qué carrera elegir durante la “crisis financiera del 2007-2008”, que tuvo un efecto de contagio en la economía mexicana, con lo que mi interés incrementó.

Al inicio de la carrera, las materias me parecían complicadas, sobre todo las de matemáticas, estadística y microeconomía, dada su complejidad. Pero conforme se iba avanzando en la carrera, adquirí herramientas que me ayudaron a tener un mejor desempeño, como el análisis crítico, diferentes teorías que me permitieron conocer sus respectivas ventajas y desventajas, programación en algunos programas de software, redacción, manejo de bases de datos, y apoyo de mis profesoras y profesores para resolver dudas. También hubo una gran motivación por parte del departamento al realizar seminarios y congresos con ponentes que nos contaban sus experiencias laborales y motivaban

a mejorar día a día. Por ejemplo, la que más recuerdo fue cuando se presentó el doctor Gerardo Esquivel.

Todo lo anterior me incentivó a seguir preparándome. Así, estudié en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) la especialidad en Economía Monetaria y Financiera, obteniendo la medalla “Alfonso Caso”. Posteriormente, me gradué de la Maestría en Economía Aplicada del Colegio de la Frontera Norte, en donde presenté la tesis *Política monetaria y su relación con el empleo informal*, en donde buscaba ver las implicaciones que tenía el banco central en México con el mercado laboral, en específico, la actividad informal.

En cuanto a mi experiencia laboral, participé en el proyecto que se encarga de la creación de cuentas trimestrales de la economía informal, publicado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). También colaboré en la Unidad de Ingresos sobre Hidrocarburos de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), con la evaluación y estimación de las contraprestaciones realizadas por empresas y el Estado. Dentro del ámbito académico, he dado clases en la UNAM, en la Universidad Marista y en la Universidad del Valle de México; los cursos que he impartido son de programación lineal y no lineal, introducción a la economía, microeconomía y series de tiempo; también he realizado diferentes presentaciones dentro de coloquios y seminarios.

Actualmente, laboro en el INEGI, dentro del área de encuestas del sector secundario, en donde me encargo de calcular y evaluar los índices de diversas variables provenientes de la Encuesta Mensual de Industrias Manufactureras (EMIM) y la Encuesta Nacional de Empresas Constructoras (ENEC); también estimo los indicadores de precisión estadística para mejorar la oferta de los productos que ofrece el instituto a los usuarios. Además, trabajo en el desarrollo de nuevos indicadores para diferentes variables de la EMIM y ENEC, con base en los criterios que establece el Fondo Monetario Internacional (FMI).

Por último, puedo decir que la carrera fue buena y me brindó muchas habilidades para mi desarrollo profesional; del mismo

modo, la universidad fue una excelente institución que me otorgó espacios para el estudio, la dispersión y, sobre todo, conocer a los que en un inicio eran mis compañeros y ahora son mis amigos. La carrera de economía tiene varias aristas, por ende, permite que exista una amplia gama de oportunidades de trabajo que facilita el acceso al campo laboral de sus futuros egresados, ya sea en la iniciativa privada o pública.





# Efemérides



## Abril

### Día 01

**1911.** Porfirio Díaz inaugura las sesiones del Congreso de la Unión, planteando la conveniencia de establecer el principio de la no reelección.



### Día 02

**1787.** Muere el jesuita Francisco Javier Clavijero, autor de *Historia antigua de México*, un referente humanista a favor de los derechos indígenas. Sus restos descansan en la Rotonda de las Personas Ilustres.

### Día 05

**1956.** Se inaugura la Biblioteca Central de la Universidad Nacional Autónoma de México.



### Día 06

**1915.** Álvaro Obregón, al mando de sus tropas constitucionalistas, inicia en Celaya, Guanajuato, con Francisco Villa al frente, una serie de combates contra fuerzas convencionistas.



### Día 11

**1861.** Muere en la Ciudad de México Francisco González Bocanegra, autor de la letra del Himno Nacional. Sus restos descansan en la Rotonda de las Personas Ilustres.



### Día 13

**1875.** Se funda la Academia Mexicana de la Lengua en la Ciudad de México.



### Día 16

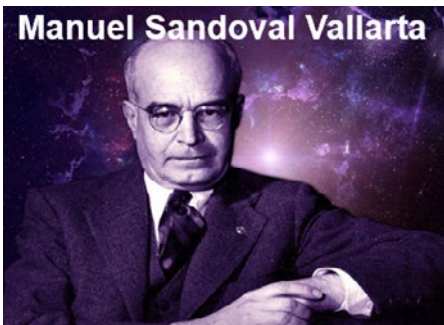
**1838.** Comienza la Guerra de los Pasteles, primer conflicto entre Francia y México; dura 11 meses.



### Día 18

**1833.** Se funda el Instituto Nacional de Geografía y Estadística, primera asociación científica en el México independiente, transformada desde 1849 en la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística.

**1977.** Muere el físico Manuel Sandoval Vallarta, precursor en la teoría de la radiación cósmica. Su profesor fue Albert Einstein y por sus labores en física experimental obtuvo la Medalla de la Legión de Honor del gobierno francés. Fue director del Instituto Politécnico Nacional. Sus restos descansan en la Rotonda de las Personas Ilustres.



### Día 19

**1893.** Muere el militar José Ceballos Cepeda. Participó en la defensa contra la invasión francesa, combatió los levantamientos de Porfirio Díaz y debió salir al exilio. A su regreso, fue gobernador del Distrito Federal. Sus restos descansan en la Rotonda de las Personas Ilustres.

### Día 26

**1910.** Se promulga la iniciativa para la creación de la Universidad Nacional de México, a instancia de Justo Sierra, encargado de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.



### Día 27

**1988.** Muere el astrónomo Guillermo Haro, quien en sus investigaciones detectó nebulosas, estrellas y galaxias azules, supernovas y un cometa. Impulsó el desarrollo de la astronomía en México. La mitad de sus cenizas están en la Rotonda de las Personas Ilustres y la otra en la cima de Tonantzintla.

### Día 30

**1912.** Emiliano Zapata hace la primera restitución de tierras, aguas y montes a campesinos de Ixcamilpa, Puebla.

## Mayo

### Día 01

**1865.** El Congreso de Colombia declara a Benito Juárez “Benemérito de las Américas”.

### Día 03

**1535.** Hernán Cortés, en su expedición por los mares del sur, desembarca en la bahía de la Cruz (hoy puerto de La Paz, Baja California Sur).

### Día 06

**1811.** En Chihuahua, el general Nemesio Salcedo, comandante realista, nombra la comisión o junta militar que habrá de juzgar a Miguel Hidalgo y demás jefes insurgentes.



### Día 09

**1911.** Muere en la toma de Sombrerete, Zacatecas, Luis Moya, revolucionario maderista, uno de los primeros en levantarse en armas en noviembre de 1910.

### Día 11

**1535.** Se funda la Real Casa de Moneda, siendo virrey don Antonio de Mendoza.

**1846.** James Knox Polk, presidente de Estados Unidos, pide al Senado de ese país declarar la guerra a México.



### Día 13

**1974.** Muere Jaime Torres Bodet, poeta, político y diplomático; director general de la UNESCO (1948-1952). Como secretario de Educación Pública, promovió la Campaña Nacional contra el Analfabetismo. Sus restos descansan en la Rotonda de las Personas Ilustres.

### Día 15

**2012.** Muere Carlos Fuentes, uno de los más destacados escritores de la segunda mitad del siglo XX.

Celebrando el Legado Literario de Carlos Fuentes

15 de Mayo



Un día como hoy pero de 2012, muere Carlos Fuentes, uno de los mejores escritores mexicanos de la segunda mitad del siglo XX.

#Efemérides

GUERRERO GOBIERNO

### Día 19

**1889.** Muere Francisco Díaz Covarrubias, geógrafo y científico. Estudió el territorio mexicano y realizó la carta geográfica y topográfica del Valle de México. Sus restos descansan en la Rotonda de las Personas Ilustres.

### Día 20

**1506.** Muere en Valladolid, España, Cristóbal Colón.

### Día 22

**1909.** Profesionales, intelectuales y periodistas independientes, encabezados por Madero, fundan el Centro Nacional Antirreeleccionista de México.

### Día 28

**1942.** México declara la guerra a las potencias del Eje en la Segunda Guerra Mundial.



### Día 30

**1864.** Maximiliano de Habsburgo es recibido con un "Te Deum" en Córdoba, después de la fría recepción del pueblo de Veracruz el día anterior.

## Junio

### Día 01

Día de la Marina Nacional.

**1906.** Estalla huelga general en el mineral de Cananea, Sonora. Los obreros se manifiestan por mejoras salariales y de condiciones de trabajo.



### Día 03

**1980.** El arquitecto Luis Barragán recibe el premio Pritzker por su compromiso con la arquitectura como un sublime acto de la imaginación poética.

### Día 04

**1928.** Muere en la Ciudad de México Lauro Aguirre, educador nacido en Tamaulipas, reformador de la pedagogía e impulsor de la enseñanza normal.

### Día 07

**1910.** Francisco I. Madero es aprehendido en la ciudad de Monterrey, Nuevo León, durante su campaña como candidato a la presidencia.

**1937.** Arriban al puerto de Veracruz casi 500 niños españoles que huyen de la Guerra Civil. Son conocidos como “Los niños de Morelia”.



#### Día 10

**1863.** Entra el ejército invasor francés a la Ciudad de México y se nombra a Juan Almonte miembro de la Junta Superior de Gobierno.

#### Día 11

**1848.** Se instala el gobierno del general José Joaquín de Herrera, tras la salida del ejército estadounidense de la Ciudad de México.

**2003.** Se promulga la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación.

#### Día 13

**1939.** Arriba a Veracruz el buque Sinaia con aproximadamente 1800 españoles que huyen de la represión franquista al fin de la Guerra Civil Española (1936-1939); reciben asilo del gobierno mexicano.

#### Día 19

**1921.** Muere el poeta jerezano Ramón López Velarde, autor de *Suave Patria*. Sus restos descansan en la Rotonda de las Personas Ilustres.

**1973.** En una reunión histórica del consejo directivo del IACT, se aprobó por unanimidad el proyecto para fundar la primera universidad pública en el estado (UAA), luego de que el contador público Humberto Martínez de León, rector fundador, presentara el proyecto académico y administrativo.

**2010.** Muere Carlos Monsiváis, escritor y periodista, autor de *Días de guardar* y *Amor perdido*, entre otros libros.

#### Día 23

**1937.** Lázaro Cárdenas decreta la nacionalización de los ferrocarriles y crea la compañía Ferrocarriles Nacionales de México.



#### Día 30

**1520.** Hernán Cortés es derrotado por los mexicas en la llamada “Noche triste”.

**1959.** Muere José Vasconcelos, político, intelectual y educador; impulsó la educación y aportó a la Universidad Nacional su escudo y el lema “Por mi raza hablará el espíritu”.



Sabías que  
en la UAA...





## Sabías que en la UAA...

### Servicios universitarios

¿Sabías que en la Universidad Autónoma de Aguascalientes puedes encontrar servicios de rehabilitación física? En el edificio 213 de la universidad, se encuentra la Clínica Universitaria de Rehabilitación Física, la cual brinda diferentes tipos de intervención física, tales como:

- Clínica de medicina física y rehabilitación (8:00 a 12:00 h)
- Terapia física (8:00 a 14:00 h)
- Terapia ocupacional (8:00 a 14:00 h)
- Terapia de lenguaje (9:00 a 13:00 h)
- Hidroterapia (8:00 a 14:00 h)
- Electroterapia (8:00 a 14:00 h)
- Mecanoterapia (8:00 a 14:00 h)
- Estimulación temprana (8:00 a 14:00 h)

Estos servicios de rehabilitación física se encuentran disponibles para toda la comunidad universitaria y también para personas externas que necesiten cualquier tipo de terapia física.

Todas las consultas, tanto valoración previa como subsecuentes, tienen una cuota de recuperación que se paga directamente en la Clínica de Rehabilitación. Las citas para valoración se llevan



a cabo de lunes a viernes de 8:00 a 14:00 horas, se pueden solicitar directamente en recepción o vía telefónica al 449 910 9267.

*Pre-valoración médica.* Se requiere una consulta de primera vez con el médico especialista para evaluar al paciente y determinar el tipo de terapia; se puede hacer cita vía telefónica o directamente en el área de recepción de la Clínica de Rehabilitación Física. Posteriormente se genera un expediente y se otorga un carnet de citas para el paciente, el cual se deberá de presentar sin excepción en cada una de sus sesiones de terapia.

Para las terapias subsecuentes, se deberá acudir a recepción para hacer la programación correspondiente. El horario para las sesiones terapéuticas es de 8:00 a 19:00 horas, mientras que las terapias de lenguaje se brindan de lunes a viernes de 8:00 a 14:00 horas.

Otras consideraciones: toda cita requiere que el paciente se presente 10 minutos antes y hacer el pago respectivo. En caso de terapias con niños, es necesaria un acta de nacimiento.



Departamento de Orientación Educativa  
Edificio 56 planta alta.  
Teléfono 449 910-74-38

