

## PROGRAMA DE CURSO

### 1. Datos de identificación

<b>CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA</b>	<b>Departamento:</b> ACTIVIDADES DEPORTIVAS	
<b>BACHILLERATO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS 2023</b>	<b>Área Académica:</b> Desarrollo de Capacidades Físicas y Apreciación.	<b>Academia:</b> Desarrollo de Capacidades Físicas y Apreciación.
	<b>Nombre de la materia:</b> Actividad Deportiva II	
	<b>Semestre:</b> Cuarto	
	<b>Clave de la asignatura:</b> 31746	<b>Modalidad en que se imparte:</b> Presencial
	<b>Total de horas:</b> 32 por semestre	<b>Área Curricular:</b> Formación Socioemocional
	<b>Créditos:</b> 2	
	<b>Periodo en que se imparte:</b> ENERO – JUNIO	<b>Nivel de complejidad:</b> 1
	<b>Validado por la academia de:</b> Desarrollo de Capacidades Físicas y Apreciación. Deportes con pelota. Deportes Individuales.	<b>Fecha de validación del programa:</b> Diciembre 2024

### 2. Fundamentación

En la actualidad los jóvenes constituyen un grupo poblacional numeroso y en crecimiento. Dentro de este segmento poblacional, los jóvenes entre los 15 y 19 años conforman un grupo particularmente vulnerable psicológica y emocionalmente. Diversos estudios demuestran que estos se enfrentan al riesgo de adquirir conductas nocivas entre las que se encuentran la delincuencia, drogadicción, fanatismo, embarazos tempranos, inicio prematuro de vida sexual, enfermedades de transmisión sexual, problemas alimenticios y problemas de salud mental, entre otros. Todas estas situaciones deberán evitarse ya que se trata de factores que atentan contra su salud y en ocasiones hasta con su vida. Por otro lado, se reconoce la existencia de factores que propician o agravan tales condiciones, así podemos mencionar el caso de familias desintegradas o con problemas de violencia, bajo poder adquisitivo, alcoholismo de uno o ambos padres. Existen otros atribuibles al propio estudiante como el hecho de que no suele hacer un uso adecuado de su tiempo libre y la falta de compromiso para el estudio afectando su desarrollo socio emocional.

Ante esta problemática la educación tiene mucho que hacer. Una estrategia para evitar las anteriores situaciones la constituye el deporte y la actividad física, para contrarrestar los problemas socioemocionales a través de actividades que fortalezcan las habilidades biopsicosociales.

El deporte practicado como actividad cotidiana disminuye la posibilidad de adquirir las conductas de riesgo señaladas ya que contribuye al desarrollo integral del estudiante al brindarle oportunidades no solo de vida sana, sino que además posibilita el logro de habilidades sociales y personales como el trabajo colaborativo, deseo de superación, respeto a la autoridad, solidaridad, el uso creativo.

Acorde a lo anterior, la conferencia general de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para la Educación, Ciencia y Cultura, reunida en París en su vigésima reunión (21 nov.1978) se afirma lo siguiente:

Art. 1 La práctica de la educación física y el deporte es un derecho fundamental para todos.

Art. 2 La educación física y el deporte constituyen un elemento esencial en la educación permanente dentro del sistema global de educación.

Con base al plan de estudios 2023...

Las asignaturas del Bachillerato de la UAA en deporte exigen la atención a la diversidad.

El propósito de esta materia, desde el enfoque de la formación integral es desarrollar habilidades en el alumno para que haga buen uso de su tiempo libre y desarrolle de forma permanente hábitos educativos, sociales y saludables, con equilibrio en sus valores y participación social, impactando no solo en el ámbito deportivo, si no que su actitud se vea reflejada como un ser humano creativo, cuidador del medio ambiente y responsable en la sociedad.

Esta materia se impartirá durante cuatro semestres, a partir de tercer semestre luego de haber cursado la materia de habilidades básicas para la actividad física I y II.

### 3. Propósito a desarrollar

#### **Propósitos Ciencias Experimentales y Tecnología.**

PCEyT 10. Valora los estilos de vida a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales, su sexualidad y el contexto al que pertenece, para desarrollar estilos de vida saludable.

#### **Propósitos Humanidades.**

PH 8. Valora la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, con perspectiva de género, respeto y tolerancia, para fomentar el cuidado del medio ambiente y una cultura de paz.

#### **Propósitos Formación Socioemocional.**

PFSE 1. Reconoce al movimiento físico como un proceso para lograr una buena salud física y mental, a través de su aplicación al participar en actividades relacionadas con el deporte de manera individual y en equipo.

PFSE 2. Participa activamente en: asambleas, foros, debates, torneos, olimpiadas, juegos, exposiciones, ferias escolares, campañas, modelos, proyectos (escolares, comunitarios y productivos), aplicados a: ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología y humanidades para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia, establecer la interdisciplinariedad y desarrollar habilidades socioemocionales.

PFSE 4. Participa en equipo en los temas de: artes, promoción cultura, salud, visuales y otras para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia y desarrollar habilidades socioemocionales.

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1: DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS DEPORTIVOS				horas: 12 horas
Propósitos	Contenidos Específicos:			Evidencias de aprendizaje
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
<b>PFSE 1.</b> Reconoce al movimiento físico como un proceso para lograr una buena salud física y mental, a través de su aplicación al participar en actividades relacionadas con el deporte de manera individual y en equipo.	Retoma y fortalece la historia de su deporte, sus beneficios mediante el movimiento físico para la Salud física y mental.	Retro alimenta la historia de su deporte, sus beneficios físicos y mentales.	Demuestra y fortalece sus actitudes con respecto al conocimiento de la historia de su deporte.	Lista de cotejo
<b>PFSE 4.</b> Participa en equipo en los temas de: artes, promoción cultura, salud, visuales y otras para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia y desarrollar habilidades socioemocionales.	Practica y reconoce las diferentes reglas de su deporte para la promoción del trabajo en equipo.	Ejecuta de manera correcta el reglamento de su deporte en situaciones reales de juego al realizar trabajo en equipo.	Muestra sus actitudes respecto al cumplimiento del reglamento de su deporte.	Cubrir las actividades de la lista de cotejo de su deporte.
<b>PFSE 2.</b> Participa activamente en: asambleas, foros, debates, torneos, olimpiadas, juegos, exposiciones, ferias escolares, campañas, modelos, proyectos (escolares, comunitarios y productivos), aplicados a: ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología y humanidades para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia, establecer la interdisciplinariedad y desarrollar habilidades socioemocionales.	Aplica los fundamentos técnicos de su deporte en la participación de juegos y torneos.	Se involucra activamente en los diferentes juegos y torneos de su deporte.	Forma parte de las actividades de manera correcta al participar en las actividades de su deporte.	

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: TORNEOS INTERNOS				horas: 10
Propósitos	Contenidos Específicos:			Evidencias de aprendizaje
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
<b>PH 8.</b> Valora la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, con perspectiva de género, respeto y tolerancia, para fomentar el cuidado del medio ambiente y una cultura de paz.	Practica de manera correcta los fundamentos técnicos de su deporte y su aplicación para la relación consigo mismo y su entorno natural y sociocultural.	Pone en práctica de manera correcta los fundamentos técnicos de su deporte y la aplicación de valores tales como perspectiva de género, respeto y tolerancia.	Socializa de manera conjunta y de manera activa y colaborativa ante posibles situaciones de su deporte.	Cedulas de inscripción. Roles de juego. Fotografía.
<b>PFSE 2.</b> Participa activamente en: asambleas, foros, debates, torneos, olimpiadas, juegos, exposiciones, ferias escolares, campañas, modelos, proyectos (escolares, comunitarios y productivos), aplicados a: ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología y humanidades para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia, establecer la interdisciplinariedad y desarrollar habilidades socioemocionales.	Comprende y ejecuta los fundamentos técnicos de su deporte en la participación de juegos y torneos fomentando la sana convivencia.	Se involucra de manera activa en los diferentes juegos y torneos de su deporte fomentando la sana convivencia.	Trabaja colaborativamente de manera correcta al participar en las actividades deportivas.	Cubrir las actividades de la lista de cotejo de su deporte.
UNIDAD DE APRENDIZAJE 3: EVENTOS DEPORTIVOS DE FIN DE SEMESTRE				horas: 10
Propósitos	Contenidos Específicos:			Evidencias de aprendizaje
	declarativo	Procedimental	actitudinal	
<b>PCEyT 10.</b> Valora los estilos de vida a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales, su sexualidad y el contexto al que pertenece, para desarrollar estilos	Aplica los estilos de vida saludable y el contexto al que pertenece a través de la práctica de situaciones tácticas de su deporte.	Conlleva un estilo de vida saludable reconociendo su contexto social mediante los aprendizajes obtenidos del componente técnico táctico de su	Se involucra en el contexto al que pertenece, en el desarrollo de estilos de vida saludables y	Convocatoria Inscripciones Cedulas Roles Fotografías

de vida saludable.		deporte.	ejecuta de manera asertiva y colaborativa las técnicas tácticas en situaciones reales de juego de su deporte.	
<b>PFSE 2.</b> Participa activamente en: asambleas, foros, debates, torneos, olimpiadas, juegos, exposiciones, ferias escolares, campañas, modelos, proyectos (escolares, comunitarios y productivos), aplicados a: ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología y humanidades para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia, establecer la interdisciplinariedad y desarrollar habilidades socioemocionales.	Aplica los fundamentos técnicos de su deporte en la participación de juegos y torneos de su deporte.	Es parte de las actividades deportivas, en los diferentes juegos y torneos de su deporte.	Se relaciona de manera correcta al participar en las actividades de su deporte.	Cubrir las actividades de la lista de cotejo de su deporte

#### 4. Metodología de enseñanza

Este curso se imparte en una modalidad presencial. Cuenta con un total de 16 sesiones durante el semestre. Cada sesión tiene una duración de 2 horas por semana. La perspectiva del curso implica que el profesor asuma una visión integral, responsable y respetuosa.

Durante este curso y su paso en la institución el alumno construye y fortalece identidades a través de actividades artísticas, culturales y deportivas a nivel individual y colectivo. Donde incorpora hábitos saludables, actividades físicas y deportivas como una elección para su vida trabajando mediante descansos activos a través de ejercicios acordes a su actividad deportiva.

De esta manera, el profesor hace uso de un conjunto de metodologías de enseñanza, realizando las adecuaciones y combinaciones correspondientes, con las que favorece el desarrollo de las habilidades físicas y deportivas básicas, además de las socioemocionales y el cuidado de la salud que se describen a continuación:

- a) Se desarrollan diferentes eventos deportivos tales como rally deportivo, torneos, olimpiadas bajo un trabajo individual, en equipo y escolar. El docente atiende los estilos de aprendizaje (auditivo, kinestésico y visual).

- b) Método explicativo: el docente se expresa con un discurso ordenado y fácil de entender.
- c) Método demostrativo: el docente demuestra la forma correcta de realizar las actividades deportivas correspondientes para el desarrollo de las habilidades coordinativas básicas.
- d) Método repetitivo: para que el alumno practique el gesto motor correctamente.
- e) Método correctivo: el docente lleva acabo una retroalimentación eficaz y puntual hacia el alumno.
- f) Método colaborativo: para cultivar e intercambio de ideas, puntos de vista y opiniones dentro de la clase y lograr un ambiente de participación saludable y comunicación efectiva y asertiva durante las actividades deportivas.
- g) Método de aprendizaje cooperativo: en el que el alumno demuestra sus habilidades y destrezas incorporadas a un trabajo mixto y heterogéneo, cuyo objetivo es lograr su participación activa.

## 5. Evaluación de propósitos

La evaluación de los propósitos que se desarrollarán en este curso demanda la realización de evaluación formativa, la evaluación se realizará a través de las siguientes acciones:

- Evaluación diagnóstica con la que se explora el dominio que el estudiante tiene en las actividades propias de su deporte para la actividad física lo que permitirá al profesor determinar la situación individual y del grupo para tomar las medidas pertinentes a una adecuada implementación del curso, así como para contar con un referente que permita valorar la evolución de los propósitos del estudiante a lo largo del semestre.
  - Evaluación del proceso, de manera que pueda darse seguimiento y retroalimentación al estudiante en el desarrollo de los distintos propósitos que logre durante el curso. En la evaluación se identifican tanto los avances como las dificultades o limitaciones que se enfrentan en el logro de los propósitos y se orienta sobre su resolución.
- a) La evaluación formativa se realizará durante el curso para lograr los propósitos y por lo tanto la acreditación del curso.
  - b) La valoración se emite en términos de **Acreditado** o **No acreditado**.
  - c) La **NO ACREDITACIÓN** requiere recurrar.

Para acreditar el curso se consideran los siguientes elementos:

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación con base a los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales citadas del programa. Así mismo el alumno debe de contar con un 80% de asistencias y cumplir con los siguientes aspectos:

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑO Y/O PRODUCCIONES)  (PRODUCTOS ESPERADOS)	PROPÓSITO CURRICULAR		PONDERACIÓN  (%)
		FUNDAMENTAL	AMPLIADO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia</li> <li>Participación Activa</li> <li>Formación Valoral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo.</li> <li>Cubrir las actividades de la lista de cotejo de su deporte.</li> <li>Cedula de inscripción, fotos, roles de juego.</li> <li>Roles de inscripción para los torneos, convocatoria, fotos, cedula de inscripción, roles de juego.</li> </ul>	PCEyT 10. PH 8.	PFSE 1. PFSE 2. PFSE 4.	20%
Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean con una actitud constructiva congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo en las distintas actividades y fundamentos técnicos tácticos de su deporte	Marcado en la lista de cotejo	PCEyT 10. PH 8.	PFSE 1. PFSE 2. PFSE 4.	70%
Puntualidad Respeto Tolerancia	Actitudes	PCEyT 10. PH 8.	PFSE 1. PFSE 2. PFSE 4.	10
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>



**6. Cronograma de programa de materia.**

<b>Mes/Periodo de la semana</b>	<b>Semana 1 (27 al 1° FEBRERO)</b>			
<b>ENERO</b>	Fundamento técnico y preparación física			
<b>Mes/Periodo de la semana</b>	<b>Semana 2 (3 al 8)</b>	<b>Semana 3 (10 al 15)</b>	<b>Semana 4 (17 al 22)</b>	<b>Semana 5 (24 al 1° MARZO)</b>
<b>FEBRERO</b>	Fundamento técnico y preparación física	Fundamento técnico y preparación física	Fundamento técnico y preparación física	Fundamentos técnico Tácticos y PF.
<b>Mes/Periodo de la semana</b>	<b>Semana 6 (3 al 8)</b>	<b>Semana 7 (10 al 15)</b>	<b>Semana 8 (17 al 22)</b>	<b>Semana 9 (24 al 29)</b>
<b>MARZO</b>	Fundamentos técnico Tácticos y PF.	Fundamentos técnico Tácticos y PF.	Fundamentos técnico Tácticos y PF.	Fundamentos técnico Tácticos y PF.
<b>Mes/Periodo de la semana</b>	<b>Semana 10 (31 MARZO al 5 ABRIL)</b>	<b>Semana 11 (7 al 12)</b>	<b>Semana 12 (14 al 19)</b>	
<b>ABRIL</b>	Fundamentos técnico Tácticos y PF.	Fundamentos técnico Tácticos y PF.	Fundamentos técnico Tácticos y PF.	Fundamentos técnico Tácticos y PF.
<b>Mes/Periodo de la semana</b>	<b>Semana 13 (5 al 10)</b>	<b>Semana 14 (12 al 17)</b>	<b>Semana 15 (19 al 24)</b>	<b>Semana 16 (26 al 31)</b>
<b>MAYO</b>	Fundamentos técnico Tácticos y PF.	Fundamentos técnico Tácticos y PF.	Fundamentos técnico Tácticos y PF.	Fundamentos técnico Tácticos y PF.

## 7. Fuentes de consulta.

### 1) Básicas.

#### a) Bibliográficas.

- Fusté Masuet, Xavier, (2017) **Juegos de iniciación a los deportes colectivos**. 5a. edición, España, Editorial Paidotribo.

### 2) Complementarias.

#### a) Bibliográficas.

- Reglamento de Fútbol FIFA vigente.
- Reglamento de Basquetbol FIBA vigente.
- Reglamento de Voleibol FIVB vigente.
- Reglamento de Tenis FMT vigente.
- Reglamento de Beisbol FEMEBE vigente.
- Reglamento de Softbol WBSC vigente.
- Reglamento de Taekwondo FMTKD vigente.
- Reglamento de Ajedrez FENAMAC vigente.
- Reglamento de Atletismo IAAF vigente.
- Reglamento porristas y grupos de animación FMPGA vigente.
- Comisión Nacional de Gimnasia, normativas técnicas 2004.
- Manual de educación física y deportes Océano 2007
- Manual de Ademanos y Toques Militares, SEDENA, 2014.

#### b) Linkográficas.

- FORMACIÓN DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES EN LA CLASE DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS DE PREPARATORIA. [\(99+\) FORMACIÓN DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES EN LA CLASE DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS DE PREPARATORIA | Imelda G . Alcala - Academia.edu](#)
- Los valores educativos del deporte: el fair-play como ética cívica. [Los valores educativos del deporte: el fair-play como ética cívica.: Descubridor para Universidad Autónoma de Aguascalientes \(ebscohost.com\)](#)
- Manual para las diferentes ceremonias de honores a la bandera, Gobierno del estado de Aguascalientes, 2014. <http://www.aguascalientes.gob.mx/segob/desarrollocivico/documentos/manual.pdf>