



# FORMACIÓN DOCENTE

## BOLETÍN INFORMATIVO SEMANAL

NO. 522

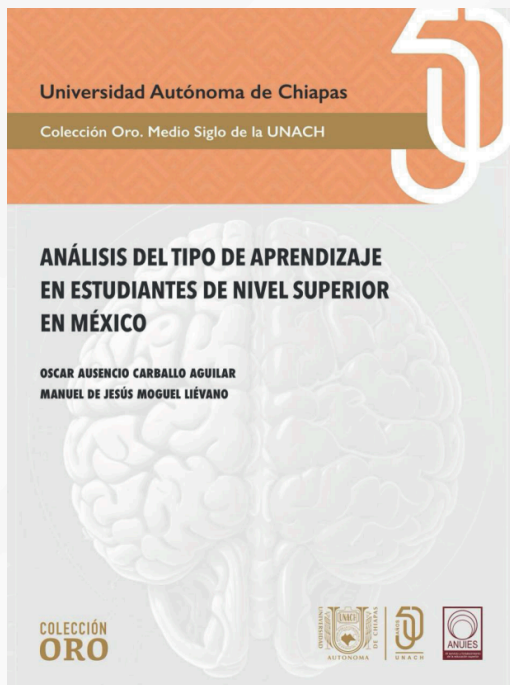
AÑO 2025

MES 03

VERSIÓN PDF

### Análisis del tipo de aprendizaje en estudiantes de nivel superior en México

Estimada(o) docente, en esta ocasión le invitamos a leer el libro: *Análisis del tipo de aprendizaje en estudiantes de nivel superior en México*, de los autores Oscar Ausencio Carballo Aguilar y Manuel de Jesús Moguel Liévano, editado en el año 2024 por la Universidad Autónoma de Chiapas y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (coedición).



#### Cómo citar este libro:

Carballo Aguilar, O. y Moguel Liévano, M. (2024). *Análisis del tipo de aprendizaje en estudiantes de nivel superior en México*. Universidad Autónoma de Chiapas. <https://cutt.ly/hrpn6HUK>

### Lectura recomendada (Sinopsis)

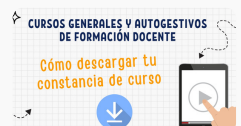
El presente libro es uno de los productos del proyecto de investigación *El aprendizaje reflexivo en los estudiantes del tipo superior en México*; realizado entre marzo de 2022 y septiembre de 2023 por el cuerpo académico Estudio de las Prácticas Innovadoras Organizacionales (en consolidación) clave UNACH-CA-36, adscrito a la Facultad de Contaduría y Administración C-I de la Universidad Autónoma de Chiapas, con la participación de seis cuerpos académicos en diferentes instituciones de educación superior (IES) afiliados todos en la Red temática de investigación Desarrollo Organizacional y Empresarial, con sede en el Tecnológico Nacional de México TNM/Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez, Chihuahua.

Se trata de un proyecto editorial que indaga, con análisis estadísticos, las formas con las que los estudiantes de las IES en México hacen uso de los aprendizajes memorístico, de razonamiento y reflexivo en sus estrategias de estudio durante su trayectoria de formación profesional, identificando áreas de conocimiento, programas de estudio, sexo, semestre e IES que utilizan en mayor o menor grado los tipos de aprendizaje descritos.



Texto completo

Síguenos en



Escuche el pódcast

"Las metodologías de enseñanza activa en el aula para el aprendizaje significativo"



Invitada: Lic. Martha Cinthia García Gaytán

Es licenciada en Asesoría Psicopedagógica por la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA). Se ha desempeñado cómo técnico docente apoyando diversas investigaciones en el Departamento de Educación, adscrito al Centro de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAA. Actualmente, forma parte del equipo coordinador del Departamento de Formación y Actualización Académica (DEFAA), adscrito a la Dirección General de Docencia de Pregrado de la UAA, en la sección de Planeación de Cursos, donde ha participado en el diseño de cursos para la formación docente, escritura de artículos para la revista *Docere* y asesorías pedagógicas a profesores de la UAA.

## Para reflexionar

*"Nada de lo que hay en nuestra vida debe ser temido; solo debe ser comprendido".*

Marie Curie

Consulte la edición digital de la **Guía Básica para Docentes de la UAA 2023**



La *Guía Básica para Docentes de la UAA* es una publicación del Departamento de Formación y Actualización Académica que busca contribuir a la mejora de la práctica docente a través de orientaciones didácticas y recomendaciones puntuales sobre el diseño, la implementación y la evaluación de los procesos educativos.

En esta edición se ha recopilado el contenido de las ediciones 2018, 2019, 2020 y 2022 de la anteriormente llamada *Guía Básica para el Profesor de la UAA*, y está constituida por cuatro artículos, tres de ellos referidos a los momentos del proceso educativo: el primero, "La planeación didáctica en educación superior y media superior", donde se abordan los niveles de concreción curricular y se ofrecen orientaciones para el diseño de programas de materia y experiencias de aprendizaje; el segundo, "La implementación de la enseñanza. Metodologías activas y recursos didácticos", donde se presentan las características y descripción de ocho de ellas, y se muestra una clasificación de distintos recursos didácticos que pueden enriquecer la práctica docente y favorecer el aprendizaje; y el tercer artículo, "La evaluación de los aprendizajes", donde se brindan algunas recomendaciones para realizar una evaluación auténtica, formativa y ética, con el fin de favorecer el aprendizaje profundo y autónomo por parte del estudiantado. El artículo final hace referencia a los servicios para la formación docente disponibles en el Departamento de Formación y Actualización Académica.

Esperamos que esta guía sea una herramienta útil para el ejercicio de la docencia, labor compleja y de alto impacto en la formación de los profesionistas que nuestra sociedad requiere. Con esta publicación reiteramos nuestro deseo de ser un área de apoyo para la atención de las necesidades de formación y actualización de los y las docentes de la institución.